

# SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

w kl. 4, 5, 6, 7, 8

<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	Barbara Woźniak, Joanna Janik, Karolina Martyka, Sylwia Boryczko, Marta Jurczak
<b>Wymagania na poszczególne stopnie</b>	
Szczegółowe wymagania oparte są na materiale zawartym w podręcznikach :  klasa 4: Brainy kl.4 , klasa 5: Brainy kl.5 , klasa 6: Brainy kl.6, kl.7: Brainy kl7,  kl.8: Brainy kl8	
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.
<b>Ocena dopuszczająca</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• zna ograniczoną liczbę (35-49%) podstawowych słów i wyrażeń,</li><li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li><li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela,</li><li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li></ul> <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li><li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li><li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li></ul> <i>Produkcja</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>
<p><b>Ocena dostateczna</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część ( 50-74%) wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość (50-74%) wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul> <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul> <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>
<p><b>Ocena dobra</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość (75-89%) wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul> <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje</li> </ul>

	<p>i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>• stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawie wszystkie (90-95%) wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul> <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul> <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>
<b>Ocena celująca</b>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, ale wszystkie zadania wykonuje prawie bezbłędnie- nie zdarzają się sporadyczne błędy (96-100%). Wszystkie prace i wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne, jak i ustne charakteryzują się właściwą formą i stylistyką oraz bardzo bogatym słownictwem i strukturami leksykalno-gramatycznymi.</p>
<b>Szczegółowe kryteria dotyczące oceniania</b>	
<b>Obszary podlegające ocenie</b>	<p>Umiejętności w zakresie mówienia, czytania, pisania i rozumienia ze słuchu, przygotowanie ucznia do lekcji, zaangażowanie i włożony w pracę wysiłek.</p>
<b>Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia</b>	<p>sprawdziany pisemne – 3-4 w semestrze odpowiedzi ustne, dialogi i scenki sytuacyjne kartkówki prace projektowe</p>

	<p>obserwacja ucznia w trakcie zajęć – udział, zaangażowanie i wysiłek wkładany w pracę na miarę możliwości danego ucznia</p> <p>aktywność na zajęciach</p>
<p><b>Skala oceniania prac pisemnych (zgodnie ze statutem)</b></p>	<p>0-34% niedostateczny</p> <p>35-49% dopuszczający</p> <p>50-74% dostateczny</p> <p>75-89% dobry</p> <p>90-95% bardzo dobry</p> <p>96-100% celujący</p>
<p><b>Zasady poprawiania ocen</b></p>	<p>Uczeń ma prawo poprawić każdą niekorzystną dla siebie ocenę. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Uczeń ma możliwość poprawienia danej oceny tylko jeden raz.</p> <p>W kl. 7 uczeń ma prawo do poprawy 3 ocen cząstkowych w semestrze : 1 sprawdzian i 2 dowolne oceny</p>
<p><b>Ustalenia dodatkowe</b></p>	<p>Uczeń ma prawo do bycia nieprzygotowanym 2 razy na okres.</p> <p>W przypadku nieobecności ucznia na lekcji , ma on obowiązek uzupełnić zapis w zeszyte oraz ćwiczeniach, natomiast , jeśli klasa pisała wtedy sprawdzian, to jest on zobowiązany pisać go w innym terminie (najpóźniej do 1 tygodnia) od powrotu do szkoły. Również , jeśli uczeń był dłużej nieobecny (minimum 5 dni) bezpośrednio przed zapowiedzianym sprawdzianem , to ma prawo pisać go w innym terminie (najpóźniej do 1 tygodnia).</p> <p>Praca na lekcji oraz sprawdziany dostosowane są do indywidualnych możliwości ucznia, dla uczniów z opinią/orzeczeniem dostosowuje się wymagania do zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu</p>
<p><b>Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej</b></p>	<p>Ocena śródroczna i roczna ucznia wystawiana jest w oparciu o wszystkie oceny cząstkowe, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.</p>
<p><b>Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej</b></p>	<p>Po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu, formy i zakresu materiału podlegającego poprawie.</p>