

# SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	<b>Dorota Sikora</b>
<b>Wymagania na poszczególne stopnie</b>	
<b>Ocena niedostateczna</b>	<p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,</li> <li>- na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,</li> <li>- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym i czytany oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</li> <li>- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów,</li> <li>- nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,</li> <li>- pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</li> <li>- ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</li> <li>- niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie</li> <li>- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 34% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,</li> <li>- nawet w stopniu podstawowym nie posługuje się kompetencjami językowymi,</li> <li>- nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy ze strony nauczyciela</li> <li>- nie korzysta z zajęć dodatkowych i możliwości poprawy ocen niedostatecznych.</li> </ul>

<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</li> <li>- teksty słuchane i czytane rozumie tylko w około 35%,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</li> <li>- tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</li> <li>- liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi,</li> <li>- uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</li> <li>- wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</li> <li>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</li> <li>- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</li> <li>- nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</li> <li>- z prac klasowych otrzymuje 35% - 49% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,</li> <li>- w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</li> </ul>

<p><b>Ocena dostateczna</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- teksty pisane i słuchane rozumie powyżej 50%,</li> <li>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</li> <li>- uczeń popełnia wiele błędów , które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</li> <li>- wypowiedź jest zgodna z omawianym tematem,</li> <li>- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</li> <li>- rzadko buduje spójne, złożone zdania,</li> <li>- potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</li> <li>- dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji ,</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 50% - 74% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen częściowych to oceny dostateczne,</li> <li>- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</li> </ul>

<b>Ocena dobra</b>	<p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i czytane powyżej 75%,</li> <li>- potrafi określić główną myśl tekstu przeczytanego lub słuchanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</li> <li>- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,</li> <li>- wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- uczeń stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</li> <li>- uczeń buduje spójne zdania,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć,</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 75% - 89% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny dobre,</li> <li>- dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,</li> <li>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>- korzysta ze słowników dwujęzycznych.</li> </ul>

<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- w 90% rozumie teksty słuchane i pisane,</li> <li>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</li> <li>- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</li> <li>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>- wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych,</li> <li>- z prac klasowych otrzymuje 90-95% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre,</li> <li>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

<b>Ocena celująca</b>	<p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</li> <li>- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</li> <li>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów,</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności ujęte w programie nauczania, a nawet wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</li> <li>- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre,</li> <li>- swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,</li> <li>- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,</li> <li>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>- samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> </ul>

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA DOTYCZĄCE OCENIANIA

### 1. Ocenie podlegają następujące sprawności językowe ucznia:

- komunikowanie się (znajomość słownictwa i zasad gramatycznych),
- rozumienie tekstu słuchanego,
- pisanie
- czytanie ze zrozumieniem

### Dodatkowo ocenie podlegają:

- inne umiejętności i formy aktywności rozumiane jako wykorzystanie nabytej i nabywanej wiedzy do wykonywania zadań, ćwiczeń pracy z tekstem i materiałami źródłowymi.

### 2. Prace pisemne oceniane są wg następującej skali:

- 0-34% niedostateczny
- 35-49% dopuszczający
- 50-74% dostateczny
- 75-89% dobry
- 90-95% bardzo dobry
- 96%-100% celujący

Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana przez nauczyciela na podstawie uzyskanych ocen.

### 3. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- Sprawdziany/testy godzinne zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, wpisaniem terminu do dziennika oraz podaniem zakresu materiału. Nauczyciel omawia wyniki z uczniami nie później niż dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu.
- Kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi i trwają max. 15 minut.
- Odpowiedzi ustne obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.
- Praca z tekstem i materiałami źródłowymi, ćwiczenia, zadania.

### 4. Zasada poprawiania ocen:

Uczeń ma prawo poprawić oceny. W ciągu okresu uczeń ma prawo poprawić stopnie, przy czym poprawa oceny ze sprawdzianu musi odbyć się do 2 tygodni, a z kartkówki do tygodnia. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

### 5. Dodatkowe ustalenia:

- Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (minimum tygodniowej). Brakujący materiał, zaległe sprawdziany lub kartkówki należy uzupełnić w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Uczniowie biorący udział w zawodach, konkursach, próbach do akademii, akcjach organizowanych przez szkołę itp. mają obowiązek uzupełnić dany materiał na następną lekcję, a brakujący sprawdzian lub kartkówkę napisać na najbliższej lekcji lub w czasie najbliższych konsultacji.
- Obowiązuje limit **2 nieprzygotowań** w okresie. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w mobilnym dzienniku jako uwagę neutralną.

Przywilej zgłaszania nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i zajęć na 3 tygodnie przed końcem okresu. W przypadku gdy uczeń nie zgłosi nieprzygotowania w odpowiednim

czasie lub gdy limit nieprzygotowań zostanie wyczerpany, nauczyciel wpisuje uwagę negatywną do mobiliznika.

d) U ucznia z dysortografią nie ocenia się poprawności ortograficznej.

e) W przypadku ucznia z opinią/orzeczeniem dostosowuje się wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu.

f) Ocena na I okres i koniec roku wystawiana jest z ocen bieżących. Do oceny końcowej brana jest pod uwagę również ocena z I okresu.

#### 6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne stopnie, a ponadto spełnia 3 poniższe warunki.

- wykazywał się systematyczną pracą na lekcji i w terminie poprawiał oceny,
- brał udział przynajmniej w 1 projekcie lub konkursie językowym,
- dokumentował własną dodatkową pracę (portfolio językowe, zeszyt ćwiczeń, Insta.Ling)

Podpis nauczyciela: Sikora Dorota