

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Stanisława Staszica w Brzeszczach

NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Program ma na celu wszechstronny rozwój ucznia i obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły

Podstawa prawna:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.).
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty

działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- Narodowy Program Zdrowia.
- Wytyczne MEN: Główne kierunki polityki oświatowej 2023/2024.
- Statut Szkoły.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę pedagogiczną, Radę rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, aksjologicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej. Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustala następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

I. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą realizującą następujące wartości wychowawcze:

- tworzącą klasy integracyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- promującą chrześcijański system wartości;
- wzmacniającą poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji kraju, sprzyjającą rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw;
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów;
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną;
- dążącą do wychowania dziecka aktywnego, samodzielnego, ciekawego świata, otwartego na innych, twórczego, mającego poczucie własnej wartości;
- gwarantującą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły;
- zapewniającą uczniom bezpieczeństwo, fachową opiekę i dobre przygotowanie do dalszej nauki;
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami, a pracownikami, między rodzicami, a szkołą, między społecznością lokalną, a wszystkimi podmiotami szkoły;
- poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka;
- poszanowanie wspólnego dobra;
- komunikatywność i umiejętność słuchania innych;
- dbałość o swoje zdrowie;
- zapobieganie uzależnieniom;
- przygotowującą uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.

II. Wizja szkoły

Szkoła nasza jest nowoczesną placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. Program profilaktyczno-wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój.

III. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę podstawową powinien charakteryzować się:

- rozumieniem ciągłej potrzeby pracy nad sobą i otwartością na innych;
- umiejętnością rozróżniania dobra i zła;
- świadomością podejmowanych decyzji, potrafić przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania;
- kreatywnością i przedsiębiorczością;
- empatią wobec drugiego człowieka;
- w swoim postępowaniu szacunkiem wobec innych;
- właściwym wykorzystywaniem kompetencji cyfrowych oraz bezpiecznie i celowo stosować technologie informacyjno – komunikacyjne;
- dojrzałym i sprawnym funkcjonowaniem we współczesnym świecie;

- asertywnością, odpowiednio reagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych;
- kierowaniem się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- posiadaniem wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- znajomością historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły;
- troską o zdrowie i sprawność fizyczną, przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- dbałością o bezpieczeństwo swoje i innych;
- rozumieniem potrzeby innych, w tym także osób z niepełnosprawnościami i wykazującą gotowość niesienia pomocy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym oraz w oparciu o ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023, poprzez:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizę (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- rozmów i obserwacji uczniów w czasie zajęć i przerw,
- informacji wychowawców klas i innych nauczycieli,
- rozmów z rodzicami prowadzonymi przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dotyczących niektórych uczniów.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

IV. Cele ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej - ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) społecznej - ukierunkowanej na ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych, kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, otwartości w życiu społecznym;
- d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły i ma do realizacji zadania główne:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka, udzielanie pierwszej pomocy,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- rozwijanie kompetencji matematycznych, kreatywności i przedsiębiorczości,
- upowszechnianie wśród uczniów czytelnictwa,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy
- promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów oraz używek (alkohol, papierosy, narkotyki, napoje energetyczne itp.),
- kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i innych narodowości,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz akceptowanych społecznie,
- upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- realizację programów profilaktycznych i promocji zdrowia - realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach),
- wsparcie uczniów ze szczególnymi trudnościami zdrowotnymi- procedury postępowania w przypadku chorób przewlekłych klas uczniów 1-8,
- zapobieganie postawom agresji przemocy poprzez zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i komfortu psychicznego,
- zapobieganie wagarom poprzez zwiększoną kontrolę frekwencji.
- uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i Internetu,
- tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, integracja w grupie, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi,
- współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości,
- przestrzega prawa, zasad, regulaminów,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób
- asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i jest aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym,
- otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- zna swoje środowisko i szanuje jego dorobek,
- zna negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji,
- potrafi krytycznie podejść do informacji podawanych przez media.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt program wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i naruszeniem prawa,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i łamaniem prawa,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- opracowuje zasady nagradzania i karania uczniów, wystawiania ocen z zachowania,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, w tym uczniów potrzebujących,
- udziela porad/konsultacji dla dzieci, rodziców i grona pedagogicznego,
- prowadzi działania według bieżących potrzeb z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- prowadzi z uczniami, rodzicami i nauczycielami działania z zakresu edukacji dotyczącej zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży według bieżących potrzeb,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- udziela nauczycielom wsparcia w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rada Rodziców i Rodzice

- tworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole(konsultacje),
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje (poprzez swoje władze) z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną i Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VI. Harmonogram działań

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Cel	Sposoby realizacji	Zamierzone efekty pracy i sposoby ich dokumentowania	Osoby odpowiedzialne	Termin
Umiejętność oceny zachowania	Godziny wychowawcze. Programy wychowawczo – profilaktyczne-ocena z zachowania. Ćwiczenia umiejętności odmawiania w sytuacjach nacisku grupy. Zapobieganie postawom agresji przemocy poprzez zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i komfortu	Uczeń potrafi dokonać samooceny. Uczeń potrafi zachować się asertywnie. Uczeń potrafi przeciwstawić się przemocy, wie gdzie może szukać pomocy. Uczeń potrafi też pomóc innym.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny

	psychicznego. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły oraz kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych.			
--	--	--	--	--

	<p>prawem i wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</p> <p>e) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą i lekcje WDŻR.</p> <p>f) Organizacja uroczystości, np. Dzień Dziecka.</p> <p>g) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w celu poprawienia komunikacji.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.</p>	<p>Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad.</p> <p>Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz konsultacje przedmiotowe.</p> <p>Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Nauczyciel posiada szczegółową informację na temat ucznia i wychowania ucznia.</p> <p>Stworzenie regulaminu zachowania się uczniów w klasie i szkole.</p> <p>Uczeń: - respektuje prawo szkolne, - szanuje mienie swoje i innych, - jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, - reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów, -potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody, - systematycznie uczęszcza na zajęcia.</p> <p>Analiza frekwencji w poszczególnych klasach.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p>	<p>Cały rok szkolny według potrzeb</p>
---	--	---	--	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY I MORALNY

<p>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń.</p>	<p>Analiza dokumentów szkolnych uczniów w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym</p> <p>Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej. Objęcie dożywianiem dzieci w ramach współpracy z OPS.</p> <p>Systematyczne rozmowy z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ośrodek Pomocy Społecznej, - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie do kogo się zwrócić w razie potrzeby, - chętnie korzysta z pomocy i różnych akcji pomocowych, - zna swoje prawa i obowiązki, - chętnie bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych. 	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p>	<p>Cały rok szkolny według potrzeb.</p>
--	---	---	---	---

	<p>- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.</p> <p>Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p>Współpraca ze środowiskiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - Stowarzyszenia, ✓ - Rada Rodziców. 			
--	---	--	--	--

<p>Autentyzm działań</p>	<p>Apele szkolne w celu poprawy komunikacji: dyrektor- nauczyciel – uczeń.</p> <p>Współdział uczniów w organizowaniu wycieczek szkolnych, biwaków, wyjść do kina, teatru, muzeum.</p> <p>Udział uczniów w konkursach ogłaszanych przez szkołę i inne placówki oświatowe i kulturalne.</p> <p>Integracja klasowa poprzez budowanie atmosfery wzajemnej życzliwości, zrozumienia i współodpowiedzialności.</p>	<p>Spotkania informacyjne</p> <p>Opracowanie szczegółowych harmonogramów i regulaminów działalności kół zainteresowań, konkursów, wycieczek itd.</p> <p>Opracowanie planu wychowawczego.</p>	<p>Dyrektor, opiekunowie samorządu, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>Raz w miesiącu lub według potrzeb.</p> <p>Wg harmonogramu.</p>
<p>Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza</p>	<p>a) Propagowanie idei wolontariatu. Na rzecz osób starszych i potrzebujących</p> <p>b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.</p> <p>d) Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach</p>	<p>Uczeń angażuje się w bezinteresowną pomoc innym.</p>	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, opiekunowie wolontariatu szkolnego, rodzice uczniów, samorząd uczniowski.</p>	<p>Cały rok szkolny według potrzeb.</p>

	popularyzujących wolontariat			
Rozwijanie w uczniach zainteresowań kulturą narodową oraz innymi kulturami	Realizacja edukacji: ekologicznej, prozdrowotnej, regionalnej, krajowej, edukacji europejskiej. Filmy edukacyjne, realizacja edukacja regionalnej - dziedzictwo kulturowe w regionie. Współpraca i integracja ze środowiskami lokalnymi.	Uczeń - zna historię kraju i regionu, - szanuje kulturę i odmienność innych narodów, - aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym i lokalnym.	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny.
Uwrażliwienie na konieczność potrzeby niesienia pomocy potrzebującym	Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci. Wspólne obchody świąt. Dofinansowanie obiadów dzieciom z rodzin zagrożonych patologią i biedą. Poradnictwo w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych.	Przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości i świątecznych i środowiskowych na terenie szkoły. Objęcie pomocą wszystkich potrzebujących. Spotkania z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem.	Wychowawcy, opiekunowie samorządu, Dyrektor, Pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	Wg harmonogramu.
Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych	Apele, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów. Obchody święta patrona.	Zrealizowane planu wycieczek i apeli.	Dyrektor, nauczyciele.	Wg harmonogramu.

<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej</p>	<p>Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - przeprowadzanie w szkole demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Rozwijanie inicjatyw uczniowskich.</p> <p>Wyrabianie poczucia wartości, przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. Organizowanie zbiórek na cele charytatywne.</p> <p>Współdziałanie uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych.</p>	<p>Wprowadzenie samorządności uczniowskiej w życie szkoły i środowiska poprzez kampanie wyborczą i głosowanie w wyborach oraz wybór opiekuna oraz podejmowanie działań z inicjatywy członków Samorządu szkolnego.</p>	<p>Dyrektor, opiekunowie samorządu i członkowie Samorządu szkolnego.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
--	--	---	--	--------------------------

<p>Poznanie swoich umiejętności, uzdolnień i szczególnych zainteresowań.</p> <p>Doradztwo zawodowe.</p>	<p>Organizowanie konkursów przedmiotowych np. ortograficznych, matematycznych, fotograficznych itp.</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych służących wszechstronnemu rozwojowi umiejętności i zainteresowań uczniów.</p> <p>Organizowanie wycieczek .</p> <p>Korzystanie ze środków audiowizualnych i Internetu.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach z doradcą zawodowym opartych na programie uwzględniającym system doradztwa zawodowego.</p> <p>Organizacja spotkań ze specjalistami, a zwłaszcza z rodzicami, którzy biorą czynny udział w</p>	<p>Organizacja i udział dzieci i młodzieży w konkursach przedmiotowych, wycieczkach itd.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, - ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, -rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej, - ma szacunek do wiedzy oraz wyrobioną pasję poznawania świata, - bierze udział w konkursach, -prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia, - zna swoje mocne strony, -zna rynek pracy i wie co niezbędne jest do podjęcia wybranego zawodu, -świadomie planuje karierę 	<p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
---	---	--	---------------------------------	--------------------------

	takich zajęciach.	edukacyjno-zawodową.		
Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	<p>Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Opracowanie IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów.</p>	<p>Dostosowanie wymogów i kryteriów do indywidualnych potrzeb ucznia w odniesieniu do konkretnego przedmiotu</p> <p>Uczeń:</p> <p>-radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, inni specjaliści, pedagog specjalny, pedagog, psycholog, dyrektor.	Cały rok szkolny.
Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	<p>Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia specjalistyczne, konsultacje nauczycieli.</p> <p>Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi:</p>		Dyrektor.	Cały rok szkolny według potrzeb.

	<p>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p> <p>Kierowanie rodzica na badania dziecka do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w razie przejawiających trudności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczenia się.</p> <p>Budzenie zainteresowań rodziców specyficznymi trudnościami uczniów w nauce.</p> <p>Tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia.</p> <p>Posługiwanie się oceną jako miarą.</p> <p>Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p>			
Systematyczne motywowanie uczniów do nauki.	<p>Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>Przygotowywanie uczniów do</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, - ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, - rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele , pedagog specjalny, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor.</p>	<p>Cały rok szkolny według potrzeb.</p>

	<p>udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p>	<p>tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata - stosuje zdobyte wiadomości w życiu codziennym do rozwiązywania problemów, - dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, - nabiera szacunku i pewności siebie, 		
--	---	---	--	--

	<p>Stosowanie pochwał, docenienie nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – doradca zawodowy.</p> <p>Uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych poprzez wykorzystanie nowoczesnych metod aktywizujących nauczanie, środków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planuje karierę zawodową, - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne, - świadomie podejmuje wszelkie działania. 		
--	--	--	--	--

	multimedialnych, tablic interaktywnych.			
Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.	Podjęcie studiów podyplomowych i innego rodzaju kursów i szkoleń podnoszących umiejętności zawodowe nauczycieli.	Nauczyciele uczestniczą w podnoszeniu swoich kwalifikacji.	Nauczyciele, dyrektor.	Cały rok szkolny według potrzeb.
Umiejętności przyswajania wiedzy i poszukiwanie informacji.	Efektywność pracy na lekcjach. Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu początkowym i w klasach starszych. Korzystanie ze środków audiowizualnych, tablic multimedialnych, Internetu, księgozbioru biblioteki szkolnej.	Uczeń: - wykorzystuje efektywnie czas na zajęciach, - potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej, - jest aktywny i samodzielny, - uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych.	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz	Cały rok szkolny.
Umiejętność wypowiedzenia się, budowa struktur myślowych, wyostrenie zmysłów, ćwiczenie pamięci, koncentracji i zdolności kojarzenia.	Praca na lekcjach zarówno z uczniem zdolnym jak i słabym. Indywidualizacja nauczania. Konkursy artystyczne, przedmiotowe i czytelnicze. Zajęcia pozalekcyjne kształtujące rozwój intelektualny ucznia.	Uczeń: - potrafi zwerbalizować swoje myśli, ma bogaty zasób słownictwa.	Nauczyciele.	Cały rok szkolny.

<p>Poznawanie prawdy i zasad wiary chrześcijańskiej i dorobku kultury</p>	<p>Lekcje religii, uczenie szacunku względem innych wyznań.</p> <p>Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej.</p> <p>Apele okolicznościowe: spotkanie opłatkowe, jasełka, spotkanie Wielkanocne.</p> <p>Zdobywanie sprawności intelektualnej poprzez poznawanie kultury, historii, literatury.</p> <p>Rekolekcje, konkursy biblijne.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy o patronie szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma szacunek do wiedzy, religii, ma pasję poznawania świata, - poszukuje i stosuje zdobyte wiadomości, - dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz, ksiądz, katecheta.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
<p>Kształcenie postawy twórczej</p>	<p>Tworzenie kół zainteresowań,</p> <p>Wykorzystywanie twórczości ucznia na zajęciach i akademiach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach, - potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą 	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
<p>Myślenie refleksyjne. Promocja szkoły.</p>	<p>Przygotowanie spotkań tematycznych.</p> <p>Umożliwienie korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w 	<p>Nauczyciele, bibliotekarz.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>

		szkole, w regionie, w kraju.		
Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.	<p>Organizowanie zajęć według potrzeb z wychowawcą przy współpracy z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobów rozwiązywania konfliktów, ✓ - asertywności, ✓ - budowania poczucia własnej wartości, ✓ - komunikacji interpersonalnych. <p>Tworzenie jasnych i przejrzystych zasad postępowania i współzycia w szkole</p> <p>Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego.</p> <p>Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - współpracuje w grupie realizując różne zadania - jest empatyczny - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych, rozpoznaje zachowania agresywne. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.</p>	Cały rok szkolny.

ROZWÓJ DUCHOWY

<p>Zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.</p>	<p>Wyjazdy, spacery integrujące uczniów,</p> <p>Akcje charytatywne, rozwijanie wolontariatu na rzecz osób starszych i potrzebujących.</p> <p>Działania sprzyjające integracji uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - pomaga innym gdy dostrzeże, że znajdują się w potrzebie. 	<p>Wychowawcy i nauczyciele, ksiądz, katecheta.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
<p>Wychowanie do odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.</p>	<p>Pogadanki o godności i odpowiedzialności.</p> <p>Rozwój świadomego obywatelstwa.</p> <p>Mobilizowanie uczniów do systematycznego udziału w lekcjach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zajęciach - jest odpowiedzialny za siebie i innych 	<p>Nauczyciele, ksiądz, katecheta.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
<p>Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>Kontynuowanie lekcji „Wychowania do życia w rodzinie”</p> <p>Poznawanie prawdy o ludzkiej naturze i szukanie w niej wskazań do wychowania i samowychowania.</p> <p>Dorastanie poprzez ćwiczenia do dojrzałej uczciwości.</p> <p>Podejmowanie wysiłku do osiągnięcia dojrzałości w myśleniu i postawie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady higieny osobistej, - dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów), - jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny, - wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego, - zna podstawowe 	<p>Nauczyciele, nauczyciel WDŻR.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>

		<p>przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało, - uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością. 		
<p>Kształtowanie sprawności fizycznej.</p>	<p>Badanie sprawności fizycznej.</p> <p>Maksymalne wykorzystanie szkolnych obiektów i urządzeń sportowych.</p> <p>Efektywne wykorzystanie godzin wychowania fizycznego na ćwiczenia.</p> <p>Intensyfikacja zajęć wychowania fizycznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na ilość ruchu, a w drugiej kolejności na technikę wykonywania ćwiczeń-dla młodzieży mało sprawnej, udział w sekcjach sportowych - dla młodzieży uzdolnionej ruchowo.</p> <p>Pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia.</p> <p>Proponowanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu (bez nałogów).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu, - przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia, - potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy, - umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie, umie zaakceptować porażkę, - zna skutki działania środków uzależniających. 	<p>Nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>

<p>Wzmocnienie umiejętności świadomego korzystania z Internetu.</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie.</p> <p>Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p>	<p>Selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, (dziennik elektroniczny)</p> <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc).</p> <p>Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły.</p> <p>Poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły.</p> <p>Monitorowanie przestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>Wykorzystanie multimediiów do nauki zdalnej.</p> <p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie:</p> <p>-wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,</p> <p>-kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie na czym polega problem cyberprzemocy, - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych, - wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia, - właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły oraz właściwie z nich korzysta. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog, psycholog .</p>	<p>Cały rok szkolny według potrzeb.</p>
---	--	--	---	---

	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.			
Popularyzowanie zdrowego stylu życia.	<p>Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Nauka zasad fair-play.</p> <p>Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych.</p> <p>Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych.</p> <p>Kontynuowanie współpracy z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego - zna zasady zdrowego stylu życia -przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw - posiada nawyki higieniczne - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, - stosuje zasady bezpieczeństwa -ma świadomość woli zdrowego odżywiania się umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia. <p>W szkole prowadzone są np. programy:</p> <p>„Bieg po zdrowie”</p> <p>„Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>„Trzymaj formę”</p> <p>“Nie pal przy mnie, proszę”.</p>	<p>Nauczyciele biologii, wychowawca fizycznego, wdźr, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich kół.</p>	<p>Cały rok szkolny według potrzeb.</p>

	instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi.			
--	--	--	--	--

<p>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.</p>	<p>Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania.</p> <p>Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja.</p>	<p>Cały rok szkolny według potrzeb.</p>
---	--	--	--	---

Profilaktyka uniwersalna

- rozwijanie postaw zwróconych na prawdę, dobro i piękno;
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego i zdrowego odżywiania i podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami (również integracja z osobami innych narodowości) i dorosłymi, zwłaszcza w rodzinie;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów;
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Profilaktyka selektywna ukierunkowana na:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;
- zajęcia specjalistyczne.

Sformułowanie zaleceń z wykorzystaniem strategii wychowawczo- profilaktycznych na poziomie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej

Strategia informacyjna	uczniowie	<ul style="list-style-type: none">➤ Zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczących zachowań ryzykownych.➤ Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.➤ Zapoznanie z negatywnymi skutkami agresji fizycznej i psychicznej na terenie szkoły.
	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">➤ Ugruntowanie wiedzy nt. okresu rozwojowego dzieci i młodzieży.➤ Poszerzenie wiedzy nt. zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienia zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych.➤ Promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego.➤ Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole.➤ Analiza sytuacji wychowawczej.
	rodzice	<ul style="list-style-type: none">➤ Zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi zachowań ryzykownych.➤ Zdobywanie wiedzy nt. zachowań ryzykownych.➤ Informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych jakie miały miejsce w szkole (np. dyskryminacja, ucieczki, spóźnienia).
Strategia edukacyjna	uczniowie	<ul style="list-style-type: none">➤ Prowadzenie zajęć integracyjno – adaptacyjnych.➤ Radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie kontaktów, rozwiązywanie konfliktów.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych. ➤ Kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywanie wyborów, zachowań. ➤ Uświadamianie o negatywnym wpływie środków multimedialnych na relacje interpersonalne.
	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego. ➤ Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych. ➤ Udzielanie wsparcia w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych. ➤ Kształtowanie i doskonalenie pracy z rodzicami ucznia przejawiającymi zachowania dysfunkcyjne, trudne. ➤ Uświadamianie o negatywnym wpływie środków multimedialnych na relacje interpersonalne.
	rodzice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec postaw wychowawczo – profilaktycznych w szkole. ➤ Współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. ➤ Zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, programem wychowawczym i profilaktycznym. ➤ Edukacja psychologiczna odpowiadająca na potrzeby rodziców. ➤ Umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowaniu o życiu szkoły. ➤ Uświadamianie o negatywnym wpływie środków multimedialnych na relacje interpersonalne.
Strategia alternatywna	uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych. ➤ Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych. ➤ Prowadzenie działań sprzyjających integracji uczniów poprzez organizację wycieczek.
	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym dyrektorem a także ze specjalistami spoza szkoły.
	rodzice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie spotkań konsultacyjnych i warsztatów.
Strategie interwencyjne	uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem.
	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udzielanie nauczycielom wsparcia w sytuacjach trudnych, kryzysowych.

	rodzice	➤ Wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
Strategia zmian środowiskowych		➤ W miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego.
Strategia zmian przepisów		➤ W miarę potrzeby modyfikowania przepisów statutu szkoły.

Oczekiwane efekty:

- 1) Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- 2) Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
- 3) Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
- 4) Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
- 5) Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

Zalecenia/rekomendacje do działalności wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024

1. Z badania ankietowego uczniów, które zostało przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023 pt.: "Spędzanie czasu wolnego w XXI wieku" wynikało, iż należy zwrócić szczególną uwagę na wzmocnienie umiejętności świadomego korzystania z Internetu. Ważne jest również bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Związku z tym należy zaplanować spotkania w formie warsztatów z profilaktykiem zewnętrznym dla uczniów klas 3-8 i rodziców.
2. Położenie nacisku na dobór metod i form nauczania, wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.
3. Mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy oraz osiągania coraz lepszych wyników w nauce.
4. Kontynuowanie przeprowadzania analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków.
5. Wypracowanie formy skuteczniejszej komunikacji między szkołą, a rodzicami.
6. Stworzenie możliwości odnoszenia sukcesów i zadowolenia z siebie w różnych sferach działalności uczniów.
7. Informowanie uczniów o ich postępach edukacyjnych, podkreślając szczególnie to co uczeń umie i co jeszcze musi poprawić.
8. Szczególne monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole klas pierwszych i czwartych.
9. Należy przyjrzeć się dokładniej tematyce godzin wychowawczych, wzbogacić ją zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców.
10. Stwarzanie atmosfery opartej na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa
11. Systematycznie przypominać uczniom o możliwości skorzystania z wsparcia psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego.
12. Stwarzanie atmosfery życzliwości i chęci niesienia pomocy uczniom na zajęciach.
13. Należy zintensyfikować zintegrowane działania nauczycieli, uczniów/wychowanków, rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz współpracy ze środowiskiem, w tym z kuratorium oświaty, policją, prokuraturą, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami (stowarzyszenia, fundacje) mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa m.in. upowszechnianie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach nietypowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli; w dalszym ciągu monitorowanie zagrożeń bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły (w tym monitoring wizyjny); współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Sądem itp. w zakresie promocji zasad bezpieczeństwa; aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw.
14. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpiecznego, efektywnego i roztropnego korzystania z technologii cyfrowych. Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
15. Wzmocnianie wśród uczniów postawy asertywności.
16. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, w tym komunikacyjnych.
17. Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii oraz szacunku do drugiego człowieka.
18. Kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

uczniów.

19. Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwienie na przejawy niepokojącego zachowania wśród uczniów. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
20. Wyposażenie uczniów oraz rodziców w wiedzę w zakresie zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym oraz umiejętności radzenia sobie w tych sytuacjach.
21. Natychmiastowe reagowanie na negatywne zjawiska społeczne w szkole (np. przemoc i agresja,).
22. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.
23. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole dla uczniów z Ukrainy poprzez zapewnienie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczeń ma taką potrzebę.
24. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii w stosunku do uczniów ukraińskich i polskich.
25. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim .

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie np. poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet np. wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest programem otwartym można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.