

# Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla kl. 8

celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
<p><b>Rozdział 1</b>            Uczeń udziela wyczerpującej informacji na swój temat (dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania, rodzina, wygląd, cechy charakteru, hobby).            Stopniuje przymiotniki i przysłówki, porównuje osoby, przedmioty i czynności.            Udziela szczegółowych informacji o innych osobach.            Opowiada o formach spędzania czasu wolnego.            Zna przymiotniki opisujące charakter.            Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia.            Informuje o tym co jest zabronione, a co dozwolone oraz wyraża powinność.            Opisuje, jaki powinien być dobry nauczyciel.            Poprawnie stosuje stopniowanie przymiotnika i przysłówka w zdaniach.            Zna i stosuje czasowniki nieregularne (haben, sein oraz ze zmienną samogłoską rdzenną) i</p>	<p><b>Rozdział 1</b>            Uczeń udziela informacji na swój temat (dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania, rodzina, wygląd, cechy charakteru, hobby).            Stopniuje przymiotniki i przysłówki, porównuje osoby, przedmioty.            Udziela informacji o innych osobach.            Zna formy spędzania czasu wolnego.            Zna przymiotniki opisujące charakter.            Informuje o tym co jest zabronione, a co dozwolone oraz wyraża powinność.            Opisuje, jaki powinien być dobry nauczyciel.            Poprawnie stosuje stopniowanie przymiotnika i przysłówka w zdaniach.            Zna i stosuje czasowniki nieregularne (haben, sein oraz ze zmienną samogłoską rdzenną) i modalne w zdaniach.</p>	<p><b>Rozdział 1</b>            Uczeń udziela kilku informacji na swój temat .            Poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki.            Wie jakich określeń użyć, by porównać ze sobą osoby.            Krótko udziela informacji o innych osobach.            Wymienia kilka form spędzania czasu wolnego.            Zna przymiotniki opisujące charakter.            Informuje o tym co jest zabronione, a co dozwolone oraz wyraża powinność.            Poprawnie stosuje stopniowanie przymiotnika i przysłówka w zdaniach.            Zna i stosuje czasowniki nieregularne (haben, sein oraz ze zmienną samogłoską rdzenną) i modalne w zdaniach.</p>	<p><b>Rozdział 1</b>            Uczeń w dostatecznym stopniu udziela informacji na swój temat.            Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika i przysłówka.            Wymienia kilka form spędzania czasu wolnego.            Zna kilka przymiotników opisujących charakter.            Rozróżnia zakaz od pozwolenia na coś i powinności zrobienia czegoś.            Poprawnie odmienia czasowniki nieregularne (haben, sein oraz wybrane ze zmienną samogłoską rdzenną)            Zna zasady odmiany i znaczenie czasowników modalnych.</p>	<p><b>Rozdział 1</b>            Uczeń udziela nielicznych informacji na swój temat.            Tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotnika na podstawie podanego schematu.            Wymienia kilka form spędzania czasu wolnego i przymiotników opisujących charakter.            Zna znaczenie czasowników modalnych i potrafi wskazać ich właściwą formę w zdaniach.</p>

modalne w zdaniach.				
<p><b>Rozdział 2</b>  Potrafi zredagować zaproszenie i na nie odpowiedzieć.  Opowiada o przyjęciu urodzinowym.  Wyczerpująco informuje o swoich obowiązkach w domu.  Określa jak często i kiedy musi je wykonywać.  Uzasadnia odmowę wykonania swoich obowiązków.  Informuje, jak spędził dzień i weekend.  Opowiada o swoim wczorajszym dniu używając czasu przeszłego Perfekt.  Zadaje pytania w czasie przeszłym Perfekt i potrafi udzielić na nie odpowiedzi.  Opowiada o swoich wakacjach/feriach w czasie przeszłym Perfekt.  Zna słownictwo dotyczące określania miejsca.  Udziela informacji o wydarzeniach z przeszłości.  Podaje uzasadnienie.  Zna wszystkie formy nieregularnych czasowników czasu przeszłego Perfekt podanych przez nauczyciela.</p>	<p><b>Rozdział 2</b>  Potrafi zredagować zaproszenie i na nie odpowiedzieć.  Zna słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym.  Informuje o swoich obowiązkach w domu i określa jak często i kiedy musi je wykonywać.  Opowiada o swoim wczorajszym dniu używając czasu przeszłego Perfekt.  Zadaje pytania w czasie przeszłym Perfekt i potrafi udzielić na nie odpowiedzi.  Opowiada o swoich wakacjach/feriach w czasie przeszłym Perfekt.  Zna słownictwo dotyczące określania miejsca.  Udziela informacji o wydarzeniach z przeszłości.  Podaje uzasadnienie.  Zna większość form czasowników nieregularnych czasu przeszłego Perfekt podanych przez nauczyciela.  Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje w zdaniach czas przeszły złożony Perfekt.  Poprawnie stosuje czasownik „sein” w czasie przeszłym prostym</p>	<p><b>Rozdział 2</b>  Redaguje zaproszenie z podanych wyrażeń  Zna słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym.  Informuje o swoich obowiązkach w domu.  Opowiada o swoim wczorajszym dniu używając czasu przeszłego Perfekt.  Krótko opowiada w czasie przeszłym Perfekt jak spędził ferie/wakacje.  Udziela informacji o wydarzeniach z przeszłości.  Zna sporą część form czasowników nieregularnych czasu przeszłego Perfekt podanych przez nauczyciela.  Zna zasady tworzenia i stosuje w zdaniach czas przeszły złożony Perfekt.  Poprawnie odmienia czasownik „sein” w czasie przeszłym prostym Präteritum.  Tworzy zdania ze spójnikiem „weil”  Zna określenia czasu „wann?”, „wie lange?”, wie oft?”</p>	<p><b>Rozdział 2</b>  Rozumie proste zaproszenie.  Zna wybrane słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym.  Krótko informuje o swoich obowiązkach w domu.  W kilku zdaniach opowiada o swoim wczorajszym dniu używając czasu przeszłego Perfekt.  Zna dostateczną ilość form czasowników nieregularnych czasu przeszłego Perfekt podanych przez nauczyciela.  Zna zasady tworzenia i stosuje w zdaniach czas przeszły złożony Perfekt.  Poprawnie odmienia czasownik „sein” w czasie przeszłym prostym Präteritum.  Zna znaczenie spójnika „weil”  Zna określenia czasu „wann?”, „wie lange?”, wie oft?”</p>	<p><b>Rozdział 2</b>  Rozpoznaje wybrane słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym.  Rozróżnia czas teraźniejszy od czasu przeszłego.  Potrafi wybrać poprawną formę wybranego czasownika w czasie przeszłym Perfekt.  Zna niewielką ilość form czasowników nieregularnych czasu przeszłego Perfekt</p>

<p>Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje w zdaniach czas przeszły złożony Perfekt. Poprawnie stosuje czasownik „sein” w czasie przeszłym prostym Präteritum. Tworzy zdania ze spójnikiem „weil” Zna i stosuje określenia czasu „wann?”, „wie lange?”, wie oft?”</p>	<p>Präteritum. Tworzy zdania ze spójnikiem „weil” Zna i stosuje określenia czasu „wann?”, „wie lange?”, wie oft?”</p>			
<p><b>Rozdział 3</b> Zna nazwy części ciała i organów Zna nazwy chorób i dolegliwości. Podaje przyczynę problemów ze zdrowiem. Wyraża życzenie poprawy zdrowia. Opowiada przebieg wypadku i podaje jego przyczynę. Prowadzi rozmowę „u lekarza”, opowiada o swoich dolegliwościach i samopoczuciu. Zna nazwy lekarstw. Poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, celowniku i bierniku, czasownik „haben” w czasie przeszłym prostym Präteritum, spójnik „dass” oraz zaimek zwrotny w celowniku.</p>	<p><b>Rozdział 3</b> Zna nazwy części ciała i organów Zna nazwy chorób i dolegliwości. Podaje przyczynę problemów ze zdrowiem. Wyraża życzenie poprawy zdrowia. Opowiada przebieg wypadku i podaje jego przyczynę. Prowadzi rozmowę „u lekarza”, opowiada o swoich dolegliwościach i samopoczuciu. Zna nazwy lekarstw. Poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, celowniku i bierniku, czasownik „haben” w czasie przeszłym prostym Präteritum, spójnik „dass” oraz zaimek zwrotny w celowniku.</p>	<p><b>Rozdział 3</b> Zna nazwy części ciała Zna nazwy chorób i dolegliwości. Wyraża życzenie poprawy zdrowia. Prowadzi rozmowę „u lekarza”, opowiada o swoich dolegliwościach i samopoczuciu. Zna nazwy lekarstw. Poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, celowniku i bierniku, czasownik „haben” w czasie przeszłym prostym Präteritum, spójnik „dass” oraz zaimek zwrotny w celowniku.</p>	<p><b>Rozdział 3</b> Zna wybrane nazwy części ciała Zna wybrane nazwy chorób i dolegliwości. Rozpoznaje zwroty z rozmowy „u lekarza”. Zna nazwy lekarstw. Rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, celowniku i bierniku, Odmienia czasownik „haben” w czasie przeszłym prostym Präteritum, Rozumie znaczenie spójnika „dass” Poprawnie odmienia zaimek zwrotny w celowniku</p>	<p><b>Rozdział 3</b> Zna nieliczne nazwy części ciała. Zna kilka nazw chorób i dolegliwości. Rozróżnia rodzajniki określone od nieokreślonych. Rozpoznaje formę czasownika „haben” w czasie przeszłym prostym Präteritum,</p>
<p><b>Rozdział 4</b> Podaje swój dokładny adres i opowiada o swoim miejscu</p>	<p><b>Rozdział 4</b> Podaje swój dokładny adres i opowiada o swoim miejscu</p>	<p><b>Rozdział 4</b> Podaje swój adres i opowiada o swoim miejscu</p>	<p><b>Rozdział 4</b> Podaje swój adres Zna nazwy pomieszczeń w</p>	<p><b>Rozdział 4</b> Podaje swój adres Zna wybrane nazwy</p>

<p>zamieszkania. Rozumie adresy z krajów niemieckojęzycznych. Potrafi przeliterować wyrazy. Zna nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu. Zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach. Potrafi określić położenie mebli i przedmiotów w domu. Zna nazwy sprzętów i urządzeń domowych. Opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Opisuje swój pokój. Zna czasowniki „hängen”, „liegen”, „stehen”, „sich befinden”, „sitzen” Nazywa podstawowe czynności związane z obsługą komputera. Zna przyimki określające położenie („wo?“) z celownikiem.</p>	<p>zamieszkania. Rozumie adresy z krajów niemieckojęzycznych. Potrafi przeliterować wyrazy. Zna nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu. Zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach. Potrafi określić położenie mebli i przedmiotów w domu. Zna nazwy sprzętów i urządzeń domowych. Opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Opisuje swój pokój. Zna czasowniki „hängen”, „liegen”, „stehen”, „sich befinden”, „sitzen” Nazywa podstawowe czynności związane z obsługą komputera. Zna przyimki określające położenie („wo?“) z celownikiem.</p>	<p>zamieszkania. Potrafi przeliterować wyrazy. Zna nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu. Zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach. Potrafi określić położenie mebli i przedmiotów w domu. Zna nazwy sprzętów i urządzeń domowych. Opisuje swój pokój. Zna czasowniki „hängen”, „liegen”, „stehen”, „sich befinden”, „sitzen” Zna przyimki określające położenie („wo?“) z celownikiem.</p>	<p>domu/mieszkanu. Zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach. Potrafi określić położenie mebli i przedmiotów w domu. Zna nazwy wybranych sprzętów i urządzeń domowych. Krótco opisuje swój pokój. Zna czasowniki „hängen”, „liegen”, „stehen”, „sich befinden”, „sitzen” Zna przyimki określające położenie („wo?“) z celownikiem.</p>	<p>pomieszczeń w domu/mieszkanu. Zna nazwy wybranych sprzętów i urządzeń domowych. Zna czasowniki „hängen”, „liegen”, „stehen”, „sich befinden”, „sitzen” Zna przyimki określające położenie („wo?“) z celownikiem.</p>
<p><b>Rozdział 5</b> Nazywa miejsca w pomieszczeniach. Potrafi powiedzieć, co gdzie umieszcza. Nazywa miejsca związane z topografią miasta. Potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się określone obiekty w mieście. Potrafi zapytać o drogę. Opisuje drogę do określonego</p>	<p><b>Rozdział 5</b> Nazywa miejsca w pomieszczeniach. Potrafi powiedzieć, co gdzie umieszcza. Nazywa miejsca związane z topografią miasta. Potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się określone obiekty w mieście. Potrafi zapytać o drogę. Opisuje drogę do określonego</p>	<p><b>Rozdział 5</b> Nazywa miejsca w pomieszczeniach. Nazywa miejsca związane z topografią miasta. Potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się określone obiekty w mieście. Potrafi zapytać o drogę. Opisuje drogę do określonego obiektu.</p>	<p><b>Rozdział 5</b> Nazywa wybrane miejsca w pomieszczeniach. Nazywa wybrane miejsca związane z topografią miasta. Potrafi zapytać o drogę. Opisuje krótko drogę do określonego obiektu. Zna przyimki określające kierunek („wohin“) z biernikiem.</p>	<p><b>Rozdział 5</b> Nazywa wybrane miejsca związane z topografią miasta. Potrafi zapytać o drogę. Zna tylko nieliczne słownictwo związane z opisem drogi Rozpoznaje znaczenie przyimków określających kierunek („wohin“) z</p>

<p>obiekту. Potrafi zapytać o położenie pomieszczeń w szkole. Opisuje drogę do konkretnego miejsca w budynku szkolnym. Zna przyimki określające kierunek („wohin”) z biernikiem. Zna przyimki używane podczas opisywania kierunku, w jakim ktoś się udaje.</p>	<p>obiekту. Potrafi zapytać o położenie pomieszczeń w szkole. Opisuje drogę do konkretnego miejsca w budynku szkolnym. Zna przyimki określające kierunek („wohin”) z biernikiem. Zna przyimki używane podczas opisywania kierunku, w jakim ktoś się udaje.</p>	<p>Opisuje drogę do konkretnego miejsca w budynku szkolnym. Zna przyimki określające kierunek („wohin”) z biernikiem. Zna przyimki używane podczas opisywania kierunku, w jakim ktoś się udaje.</p>	<p>Zna przyimki używane podczas opisywania kierunku, w jakim ktoś się udaje.</p>	<p>biernikiem.</p>
<p><b>Rozdział 6</b> - zna słownictwo dotyczące kina, teatru, muzyki, filmu, telewizji, czytelnictwa; - prowadzi rozmowę nt. wizyty w teatrze, kinie; - potrafi powiedzieć, dlaczego lubi chodzić do kina, teatru; - określa swoje upodobania muzyczne lub filmowe; - komentuje usłyszane fragmenty utworów muzycznych; - definiuje gatunki filmowe i muzyczne; - potrafi powiedzieć, jakie filmy lubi oglądać i jakiej muzyki słucha i dlaczego; - opowiada krótko o swoim ulubionym filmie; - zna określenia dotyczące programów telewizyjnych; - potrafi powiedzieć, co lubi</p>	<p><b>Rozdział 6</b> - zna słownictwo dotyczące kina, teatru, muzyki, filmu, telewizji, czytelnictwa; - potrafi powiedzieć, dlaczego lubi chodzić do kina, teatru; - określa swoje upodobania muzyczne lub filmowe; - definiuje gatunki filmowe i muzyczne; - potrafi powiedzieć, jakie filmy lubi oglądać i jakiej muzyki słucha i dlaczego; - opowiada krótko o swoim ulubionym filmie; - zna określenia dotyczące programów telewizyjnych; - potrafi powiedzieć, co lubi oglądać w telewizji i dlaczego; - zna określenia dotyczące czytelnictwa (rodzaje książek, tekstów);</p>	<p><b>Rozdział 6</b> - zna słownictwo dotyczące kina, teatru, muzyki, filmu, telewizji, czytelnictwa; - potrafi powiedzieć, dlaczego lubi chodzić do kina, teatru; - potrafi powiedzieć, jakie filmy lubi oglądać i jakiej muzyki słucha i dlaczego; - zna określenia dotyczące programów telewizyjnych; - potrafi powiedzieć, co lubi oglądać w telewizji i dlaczego; - potrafi powiedzieć, co lubi czytać i dlaczego; - pyta innych o ich ulubione filmy, książki, muzykę, programy telewizyjne; - wyszukuje potrzebne informacje w tekstach słuchanych i pisanych; - określa najważniejsze</p>	<p><b>Rozdział 6</b> - potrafi powiedzieć, dlaczego lubi chodzić do kina; - potrafi powiedzieć, jakie filmy lubi; - potrafi powiedzieć, jakiej muzyki lubi słuchać; - potrafi powiedzieć, co lubi oglądać w telewizji; - potrafi powiedzieć, co lubi czytać; - pyta innych o ich ulubione filmy, książki, muzykę, programy telewizyjne; - wymienia czasowniki oznaczające sposoby spędzania wolnego czasu; - proponuje sposoby spędzania wolnego czasu; - opowiada o swoich zamierzeniach; - rozumie treść oferty</p>	<p><b>Rozdział 6</b> - potrafi powiedzieć, jakie filmy lubi; - potrafi powiedzieć, co lubi oglądać w telewizji; - potrafi powiedzieć, co lubi czytać; - potrafi powiedzieć, jakiej muzyki lubi słuchać; - wymienia czasowniki oznaczające sposoby spędzania wolnego czasu; - opowiada o swoich zamierzeniach; - rozumie treść oferty turystycznej; - uzupełnia podane formy czasu przyszłego Futur I;</p>

<p>oglądać w telewizji i dlaczego;  - zna określenia dotyczące czytelnictwa (rodzaje książek, tekstów);  - potrafi powiedzieć, co lubi czytać i dlaczego;  - opowiada krótko o swojej ulubionej książce i poleca ją innym;  - pyta innych o ich ulubione filmy, książki, muzykę, programy telewizyjne;  - zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem;  - prowadzi rozmowę nt. planowanej wycieczki klasowej;  - określa najważniejsze elementy planu wycieczki;  - sporządza plan wycieczki klasowej;  - proponuje sposoby spędzania wolnego czasu;  - opowiada o swoich zamierzeniach;  - informuje o zamiarach innych osób;  - zna podstawowe informacje realioznawcze nt. krajów DACHL;  - analizuje i ocenia ofertę turystyczną;  - opowiada o swoich planach na przyszłość i pyta o nie innych;  - poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z „zu” i bez „zu”</p>	<p>- potrafi powiedzieć, co lubi czytać i dlaczego;  - opowiada krótko o swojej ulubionej książce i poleca ją innym;  - pyta innych o ich ulubione filmy, książki, muzykę, programy telewizyjne;  - tworzy zdania przydawkowe;  - wyszukuje potrzebne informacje w tekstach słuchanych i pisanych;  - prowadzi rozmowę nt. planowanej wycieczki klasowej;  - określa najważniejsze elementy planu wycieczki;  - sporządza plan wycieczki klasowej;  - proponuje sposoby spędzania wolnego czasu;  - opowiada o swoich zamierzeniach;  - informuje o zamiarach innych osób;  - zna podstawowe informacje realioznawcze nt. krajów DACHL;  - analizuje i ocenia ofertę turystyczną;  - opowiada o swoich planach na przyszłość i pyta o nie innych;  - stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z „zu” i bez „zu” w wypowiedziach pisemnych i ustnych;  - poprawnie stosuje formy czasu</p>	<p>elementy planu wycieczki;  - sporządza plan wycieczki klasowej;  - proponuje sposoby spędzania wolnego czasu;  - opowiada o swoich zamierzeniach;  - ocenia ofertę turystyczną;  - opowiada o swoich planach na przyszłość i pyta o nie innych;  - rozpoznaje konstrukcje bezokolicznikowe z „zu” i bez „zu” w wypowiedziach pisemnych i ustnych;  - stosuje formy czasu przyszłego Futur I;</p>	<p>turystycznej;  - opowiada o swoich planach na przyszłość;  - zna formy czasu przyszłego Futur I;</p>	
---	---	---	---	--

w wypowiedziach pisemnych i ustnych; - poprawnie stosuje formy czasu przyszłego Futur I;	przyszłego Futur I;			
---	---------------------	--	--	--