

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla kl. 7

celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
<p>Rozdział 1 Uczeń zna niemiecki alfabet, zasady pisowni rzeczowników Liczy od 1 do 100, zna zasady tworzenia liczb Potrafi się bezbłędnie przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Informuje o obecności i nieobecności uczniów w klasie Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, rozpoznaje różnice stylu formalnego i potocznego Pyta o nr telefonu i podaje własny Rozumie pisemne i ustne pytania dotyczące podstawowych inf. o sobie Potrafi poprawnie zapisać poznane słownictwo Zna i stosuje zasady niem. wymowy Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolice</p>	<p>Rozdział 1 Uczeń zna niemiecki alfabet, zasady pisowni rzeczowników Liczy od 1 do 100 Potrafi się przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Informuje o obecności i nieobecności uczniów w klasie Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, rozpoznaje różnice stylu formalnego i potocznego Pyta o nr telefonu i podaje własny Rozumie pisemne i ustne pytania dotyczące podstawowych inf. o sobie Potrafi zapisać poznane słownictwo Zna zasady niem. wymowy Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolice Potrafi uzupełnić dialog lub</p>	<p>Rozdział 1 Uczeń zna niemiecki alfabet, zasady pisowni rzeczowników Liczy od 1 do 100 Potrafi się przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, Podaje nr telefonu Rozumie pisemne i ustne pytania dotyczące podstawowych inf. o sobie Potrafi zapisać poznane słownictwo Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w</p>	<p>Rozdział 1 Uczeń zna zasady pisowni rzeczowników Rozpoznaje liczebniki od 1 do 100 Potrafi się krótko przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym wg schematu Rozpoznaje zaimki osobowe w mianowniku Rozumie proste zdania</p>	<p>Rozdział 1 Liczy od 1 do 20 Potrafi się krótko przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Wita się i żegna Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym wg schematu Rozpoznaje zaimki osobowe w mianowniku Rozumie proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące</p>

<p>Potrafi uzupełnić dialog lub prosty tekst poznany słownictwem</p> <p>Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym</p> <p>Zna i rozróżnia zaimki osobowe w mianowniku</p> <p>Buduje proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące</p>	<p>prosty tekst poznany słownictwem</p> <p>Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym</p> <p>Zna zaimki osobowe w mianowniku</p> <p>Buduje proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące</p>	<p>czasie teraźniejszym wg schematu</p> <p>Zna zaimki osobowe w mianowniku</p> <p>Buduje proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące z podanych elementów</p>	<p>oznajmujące, pytające i przeczące</p>	
<p>Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia</p> <p>Domyśla się na podstawie kontekstu znaczenia nieznanymi słów</p> <p>Opisuje plan lekcji osób trzecich</p> <p>Inicjuje i prowadzi rozmowę nt. planu lekcji i ulubionych przedmiotów w szkole</p> <p>Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych, nauczycieli</p> <p>Potrafi zapytać o oceny szkolne i poinformować o swoich ocenach szkolnych</p> <p>Nazywa przybory szkolne z rodzajnikiem</p> <p>Potrafi skorzystać ze słownika</p> <p>Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki oraz l. mn. rzeczowników</p> <p>Informuje i pyta innych o zawartość swojego plecaka</p> <p>Stosuje poprawnie czasownik „haben”, „mögen”</p> <p>Opisuje czynności wykonywane na</p>	<p>Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia</p> <p>Domyśla się na podstawie kontekstu znaczenia nieznanymi słów</p> <p>Opisuje swój plan lekcji i krótko o nim opowiada</p> <p>Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych, nauczycieli</p> <p>Potrafi zapytać o oceny szkolne i poinformować o swoich ocenach szkolnych</p> <p>Nazywa przybory szkolne z rodzajnikiem</p> <p>Potrafi skorzystać ze słownika</p> <p>Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki oraz l. mn. rzeczowników</p> <p>Informuje i pyta innych o zawartość swojego plecaka</p> <p>Stosuje poprawnie czasownik „haben”, „mögen”</p> <p>Opisuje czynności wykonywane na lekcjach</p>	<p>Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia</p> <p>Opisuje swój plan lekcji</p> <p>Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych</p> <p>Potrafi zapytać o oceny</p> <p>Nazywa przybory szkolne z rodzajnikiem</p> <p>Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki oraz l. mn. rzeczowników</p> <p>Stosuje poprawnie czasownik „haben”, „mögen” w l. poj</p> <p>Zna czasowniki oznaczające czynności wykonywane na lekcjach</p> <p>Rozumie zasady użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i zaprzeczenia rzeczownika</p> <p>Potrafi napisać kilka zdań</p>	<p>Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy kilku przedmiotów szkolnych i rozpoznaje dni tygodnia</p> <p>Wymienia swoje lekcje w danym dniu</p> <p>Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych</p> <p>Rozpoznaje przybory szkolne</p> <p>Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki na podstawie rodzajnika</p> <p>Odmienia czasownik „haben”</p>	<p>Rozdział 2</p> <p>Wymienia nazwy kilku przedmiotów szkolnych i rozpoznaje dni tygodnia</p> <p>Rozpoznaje podstawowe przybory szkolne</p> <p>Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki na podstawie rodzajnika</p> <p>Odmienia czasownik „haben”</p>

<p>lekcjach</p> <p>Stosuje rodzajnik określony, nieokreślony i zaprzeczenie rzeczownika</p> <p>Potrafi napisać list/maila nt. swojej szkoły, planu lekcji, ocen, nauczycieli</p> <p>Zna różnice między polskim a niemieckim systemem szkolnictwa</p>	<p>Stosuje rodzajnik określony, nieokreślony i zaprzeczenie rzeczownika</p> <p>Potrafi napisać kilka zdań nt. swojej szkoły, planu lekcji, ocen, nauczycieli</p> <p>Zna różnice między polskim a niemieckim systemem szkolnictwa</p>	<p>nt. swojej szkoły</p>		
<p>Rozdział 3</p> <p>Opowiada o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach</p> <p>Inicjuje i prowadzi rozmowę nt. hobby i zainteresowań</p> <p>Potrafi wymienić nazwy członków rodziny</p> <p>Opowiada o swojej rodzinie (imiona, zainteresowania, zawód, wiek, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)</p> <p>Nazywa kolory, zwierzęta domowe</p> <p>Opisuje swoje zwierzęta domowe i prowadzi rozmowę na ich temat</p> <p>Zna i rozróżnia przymiotniki określające wygląd i charakter</p> <p>Zna liczbę mnogą poznanych rzeczowników</p> <p>Zna i stosuje zaimki dzierżawcze w l. poj. i mnogiej</p> <p>Odmienia i stosuje poprawnie w zdaniu czasowniki nieregularne (lesen, essen, fahren, laufen,</p>	<p>Rozdział 3</p> <p>Opowiada o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach</p> <p>Inicjuje i prowadzi rozmowę nt. hobby i zainteresowań</p> <p>Potrafi wymienić nazwy członków rodziny</p> <p>Opowiada o swojej rodzinie (imiona, zainteresowania, zawód, wiek, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru)</p> <p>Nazywa kolory, zwierzęta domowe</p> <p>Opisuje swoje zwierzęta domowe</p> <p>Zna przymiotniki określające wygląd i charakter</p> <p>Zna i stosuje zaimki dzierżawcze w l. poj. i mnogiej</p> <p>Odmienia i stosuje w zdaniu czasowniki nieregularne (lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen)</p> <p>Zna zasady stosowania</p>	<p>Rozdział 3</p> <p>Nazywa swoje ulubione czynności i zainteresowania</p> <p>Pyta innych o zainteresowania</p> <p>Potrafi wymienić nazwy członków rodziny</p> <p>Potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o swojej rodzinie</p> <p>Nazywa kolory, zwierzęta domowe</p> <p>Zna przymiotniki określające wygląd i charakter</p> <p>Zna zaimki dzierżawcze w l. poj. i mnogiej</p> <p>Odmienia czasowniki nieregularne (lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen)</p> <p>Zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia „kein” w</p>	<p>Rozdział 3</p> <p>Nazywa swoje hobby i zainteresowania</p> <p>Pyta innych o zainteresowania</p> <p>Potrafi wymienić nazwy członków rodziny</p> <p>Rozumie podstawowe informacje nt. rodziny</p> <p>Nazywa kolory, zwierzęta domowe</p> <p>Zna kilka przymiotników określających wygląd i charakter</p> <p>Zna zaimki dzierżawcze w l. poj.</p> <p>Odmienia wybrane czasowniki nieregularne</p>	<p>Rozdział 3</p> <p>Rozpoznaje nazwy hobby i zainteresowań</p> <p>Potrafi wymienić nazwy członków rodziny</p> <p>Nazywa kolory, zwierzęta domowe</p> <p>Zna kilka przymiotników określających wygląd i charakter</p> <p>Zna zaimki dzierżawcze „mein”, „dein”</p> <p>Rozumie znaczenie wybranych czasowników nieregularnych</p>

<p>sprechen, sehen, schlafen) Zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia „kein” w bierniku</p>	<p>rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia „kein” w bierniku</p>	<p>bierniku</p>		
<p>Rozdział 4 Zna określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią (potocznie i oficjalnie) Opisuje ustnie i pisemnie swój dzień powszedni Potrafi powiedzieć, dokąd można chodzić z rówieśnikami, określa miejsce i czas spotkania Składa propozycję spędzania czasu wolnego, potrafi ją przyjąć lub odrzucić Zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach Rozumie dłuższą rozmowę telefoniczną nt. czasu, dnia Opowiada o swoich obowiązkach i przyjemnościach (chcieć, musieć, mieć pozwolenie, powinność itp.) Pyta innych o zamiary w ciągu dnia Zna i potrafi zastosować zwrot „es gibt” Zna i stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone Potrafi utworzyć rzeczowniki złożone Zna i stosuje przyimki czasu i miejsca (in,nach,um,von,bis,auf,bis, an,aus)</p>	<p>Rozdział 4 Zna określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią (potocznie i oficjalnie) Opisuje ustnie i pisemnie swój dzień powszedni Potrafi powiedzieć, dokąd można chodzić z rówieśnikami, określa miejsce i czas spotkania Składa propozycję spędzania czasu wolnego, potrafi ją przyjąć lub odrzucić Zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach Wymienia swoje obowiązki i przyjemności Zna i potrafi zastosować zwrot „es gibt” Zna i stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone Potrafi utworzyć rzeczowniki złożone Zna i stosuje przyimki czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus)</p>	<p>Rozdział 4 Zna określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią Opisuje krótko swój dzień powszedni Potrafi powiedzieć, dokąd można chodzić z rówieśnikami Składa propozycję spędzania czasu wolnego, potrafi ją przyjąć lub odrzucić Rozróżnia czasowniki modalne, potrafi je zastosować w zdaniach Wymienia swoje obowiązki i przyjemności Zna czasowniki rozdzielnie złożone Rozumie zwroty z przyimkami czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus)</p>	<p>Rozdział 4 Rozróżnia określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią Rozumie prosty opis dnia powszedniego Wymienia kilka miejsc spotkań z rówieśnikami Rozróżnia czasowniki modalne Rozumie proste zdania z czasownikami modalnymi Rozpoznaje znaczenie czasowników rozdzielnie złożonych Rozumie niektóre zwroty z przyimkami czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus)</p>	<p>Rozdział 4 Podaje godzinę i pyta o nią Rozumie znaczenie kilku czasowników opisujących czynności codzienne Wymienia kilka miejsc spotkań z rówieśnikami Rozróżnia czasowniki modalne Rozpoznaje znaczenie czasowników rozdzielnie złożonych Rozumie niektóre zwroty z przyimkami czasu i miejsca</p>

<p>Rozdział 5 Wymienia nazwy potraw, posiłków, podstawowych produktów spożywczych i napojów Opowiada o swoich posiłkach, ulubionych potrawach i zwyczajach żywieniowych Przeprowadza wywiad nt. dowolnego posiłku Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w punkcie gastronomicznym (kawiarnia, pizzeria, bar szybkiej obsługi, restauracja, lodziarnia, bufet szkolny) Opisuje właściwości i smak produktów, posiłków Potrafi zapytać o przyczynę i podać powód (warum –denn) Uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub nie lubi Pyta o cenę produktów Zna wyrażenia z przyimkami „mit” i „ohne” Poprawnie stosuje formę „möchte” Odmienia poprawnie czasowniki nieregularne (nehmen, empfehlen) Stopniuje przysłówkę „gern” w zdaniach Wymienia nazwy opakowań, miar i wag Potrafi sporządzić listę zakupów</p>	<p>Rozdział 5 Wymienia nazwy potraw, posiłków, podstawowych produktów spożywczych i napojów Opowiada o swoich posiłkach, ulubionych potrawach i zwyczajach żywieniowych Pyta innych o ich ulubione dania Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w punkcie gastronomicznym (kawiarnia, pizzeria, bar szybkiej obsługi, restauracja, lodziarnia, bufet szkolny) Opisuje właściwości i smak produktów, posiłków Uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub nie lubi Pyta o cenę produktów Zna wyrażenia z przyimkami „mit” i „ohne” Poprawnie stosuje formę „möchte” Odmienia poprawnie czasowniki nieregularne (nehmen, empfehlen) Stopniuje przysłówkę „gern” w zdaniach Wymienia nazwy opakowań, miar i wag Potrafi sporządzić listę zakupów</p>	<p>Rozdział 5 Wymienia nazwy potraw, posiłków, podstawowych produktów spożywczych i napojów Opowiada o swoich posiłkach Pyta innych o ich ulubione dania Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w wybranym punkcie gastronomicznym Opisuje smak produktów, posiłków Mówi, co lubi jeść, a czego nie lubi Pyta o cenę produktów Poprawnie stosuje formę „möchte” w l. poj. Stopniuje przysłówkę „gern” w zdaniach Rozumie nazwy opakowań, miar i wag Potrafi powiedzieć, jaki prezent chciałby dostać na urodziny Zna nazwy prezentów i ubrań Zna i stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku</p>	<p>Rozdział 5 Rozumie nazwy posiłków oraz podstawowych produktów spożywczych i napojów Odmienia czasownik „essen” i „trinken” Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w wybranym punkcie gastronomicznym Mówi, co lubi jeść, a czego nie lubi Pyta o cenę produktów Potrafi powiedzieć, jaki prezent chciałby dostać na urodziny Zna nazwy prezentów i ubrań Rozumie znaczenie zaimków osobowych w celowniku i bierniku Zna czasowniki (schenken, bekommen, wünschen)</p>	<p>Rozdział 5 Rozpoznaje znaczenie kilku posiłków oraz podstawowych produktów spożywczych i napojów Odmienia czasownik „essen” i „trinken” Rozumie informacje zawarte w karcie dań Mówi, co lubi jeść, a czego nie lubi Pyta o cenę produktów Wymienia nazwy kilku prezentów, ubrań Rozumie znaczenie zaimków osobowych w mianowniku Zna czasowniki (schenken, bekommen, wünschen)</p>
--	--	---	---	---

<p>Składa zamówienie dla siebie i innych Potrafi powiedzieć, jaki prezent chciałby dostać na urodziny i dlaczego Informuje, co podarowałby komuś w prezencie i dlaczego Zna słownictwo związane z zakupami Zna nazwy prezentów i ubrań Zna i stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku Zna i stosuje czasowniki (gefallen, schenken, schmecken, bekommen, wünschen)</p>	<p>Składa zamówienie Potrafi powiedzieć, jaki prezent chciałby dostać na urodziny i dlaczego Informuje, co podarowałby komuś w prezencie i dlaczego Zna słownictwo związane z zakupami Zna nazwy prezentów i ubrań Zna i stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku Zna i stosuje czasowniki (gefallen, schenken, schmecken, bekommen, wünschen)</p>	<p>Zna i stosuje czasowniki (gefallen, schenken, schmecken, bekommen, wünschen)</p>		
<p>Rozdział 6 Nazywa pory roku, miesiące Określa pogodę w różnych porach roku Prowadzi rozmowę nt. pór roku (sposób ubierania, pogoda, czynności) Określa datę Potrafi zapytać o datę i miejsce urodzenia oraz podać te informacje Potrafi się umówić na spotkanie (termin, miejsce, cel spotkania) Zna nazwy najważniejszych świąt i podaje ich daty Informuje o planach na najbliższą przyszłość Tworzy poprawnie i stosuje w</p>	<p>Rozdział 6 Nazywa pory roku, miesiące Określa pogodę w różnych porach roku Określa datę Potrafi zapytać o datę i miejsce urodzenia oraz podać te informacje Potrafi się umówić na spotkanie (termin, miejsce, cel spotkania) Zna nazwy najważniejszych świąt Tworzy poprawnie i stosuje w kontekście liczebniki główne i porządkowe Zna i stosuje czasowniki zwrotne Nazywa podstawowe elementy krajobrazu (morze, góry itp.)</p>	<p>Rozdział 6 Nazywa pory roku, miesiące Zna określenia pogody w różnych porach roku Określa datę Potrafi podać datę i miejsce urodzenia Podaje termin, miejsce, cel spotkania Rozumie nazwy najważniejszych świąt Tworzy i stosuje liczebniki główne i porządkowe Zna i stosuje czasowniki zwrotne Nazywa wybrane elementy</p>	<p>Rozdział 6 Nazywa pory roku, miesiące Zna podstawowe określenia pogody Potrafi podać datę i miejsce urodzenia Rozpoznaje liczebniki główne i porządkowe Zna czasowniki zwrotne Rozpoznaje nazwy elementów krajobrazu Informuje, dokąd chciałby pojechać latem/zimą Rozumie prosty tekst o feriach, wakacjach (miejsce, czynności,</p>	<p>Rozdział 6 Nazywa pory roku, miesiące Zna wybrane określenia pogody Potrafi podać datę Rozpoznaje liczebniki porządkowe Rozpoznaje kilka nazw elementów krajobrazu Informuje, dokąd chciałby pojechać latem/zimą Rozumie prosty tekst o feriach, wakacjach (miejsce, czynności,</p>

<p>kontekście liczebniki główne i porządkowe Zna i stosuje czasowniki zwrotne Nazywa podstawowe elementy krajobrazu (morze, góry itp.) Informuje, dokąd chciałby pojechać latem/zimą Opisuje czynności związane z wypoczynkiem Prowadzi rozmowę nt. wyjazdów wakacyjnych (dokąd, dlaczego) Wyraża opinię nt. różnych miejsc podróży Składa propozycję wyjazdu, akceptuje ją lub odrzuca, uzasadnia swoje zdanie Potrafi wymienić kilka popularnych miejsc turystycznych w krajach DACH Opowiada o swoich feriach, wakacjach (miejsce, czynności, opinie) Nazywa środki transportu Określa czynności związane z wyjazdem Potrafi poinformować i zapytać o to, czym można pojechać na wakacje Zna i stosuje konstrukcje „mit” z celownikiem</p>	<p>Informuje, dokąd chciałby pojechać latem/zimą Prowadzi rozmowę nt. wyjazdów wakacyjnych (dokąd, dlaczego) Wyraża opinię nt. różnych miejsc podróży Składa propozycję wyjazdu, akceptuje ją lub odrzuca, uzasadnia swoje zdanie Opowiada o swoich feriach, wakacjach (miejsce, czynności, opinie) Nazywa środki transportu Potrafi poinformować i zapytać o to, czym można pojechać na wakacje Zna i stosuje konstrukcje „mit” z celownikiem</p>	<p>krajobrazu (morze, góry itp.) Informuje, dokąd chciałby pojechać latem/zimą Wyraża opinię nt. różnych miejsc podróży Składa propozycję wyjazdu, akceptuje ją lub odrzuca Opowiada krótko o swoich feriach, wakacjach (miejsce, czynności, opinie) Nazywa podstawowe środki transportu Potrafi zapytać o to, czym można pojechać na wakacje Zna konstrukcje „mit” z celownikiem</p>	<p>opinie) Nazywa podstawowe środki transportu Zna konstrukcje „mit” z celownikiem</p>	<p>opinie) Rozumie nazwy środków transportu</p>
--	---	--	--	--