

## Kryteria oceniania z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej

| ROZDZIAŁ                          | CELUJĄCY   | BARDZO DOBRY  | DOBRY  | DOSTATECZNY  | DOPUSZCZAJĄCY  | NIEDOSTATECZNY   |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| <b>I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT</b> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi scharakteryzować patrona roku</li> <li>Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają</li> <li>Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem</li> <li>Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła</li> <li>Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna główne wydarzenia z życia bł. Jan Beyzyma</li> <li>Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają.</li> <li>Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.</li> <li>Rozumie istotę powołania.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna patrona roku</li> <li>Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.</li> <li>Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.</li> <li>Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim jest patron roku</li> <li>Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.</li> <li>Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty</li> </ol>                   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji.</li> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol> |
| <b>II. ODKRYWAJĄC DOBRO</b>       | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o świętości</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dokładnie definiuje prawo naturalne i prawo wieczne</li> <li>wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia</li> <li>umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, wartości, łaska</li> <li>wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać</li> <li>Definiuje beatyfikację i kanonizację</li> <li>Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</li> </ol>   | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest grzech i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii</li> <li>Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcie grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia</li> <li>wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>                    |

|                                 |   |   |   |  |  |   |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|
|                                 | tematyce religijnej.  | <p>4. definiuje łaskę uświęcającą i łaskę uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie)</p> <p>5. zna związek między życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka</p> <p>6. definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona</p> <p>7. wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem chrześcijanina</p>   |   |  |  |   |
| <b>III. POWOŁANI, BY KOCHAĆ</b> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o miłości</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić.</li> <li>Wie, dlaczego miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Omawia różnice między miłością warunkową a bezwarunkową.</li> <li>Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem Boga.</li> <li>Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości.</li> <li>Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę między uczuciami a Miłością.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić.</li> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej.</li> <li>Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> <li>Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie treść przykazania miłości.</li> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie, na czym polega prawdziwa miłość.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> <li>Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, co nakazuje przykazanie miłości.</li> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol> |

|                                     |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE</b></p> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?”</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby.</li> <li>2. Omawia wybrane fragmenty encykliki EV.</li> <li>3. Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej.</li> <li>4. Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa.</li> <li>5. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR.</li> <li>6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro).</li> <li>7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</li> <li>8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa.</li> <li>9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</li> <li>10. Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym.</li> <li>11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia chrześcijańską koncepcję osoby.</li> <li>2. Omawia rolę czystości przedmałżeńskiej.</li> <li>3. Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa.</li> <li>4. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR.</li> <li>5. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę.</li> <li>6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja.</li> <li>7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego.</li> <li>8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</li> <li>9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek.</li> <li>10. <b>Wie</b>, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe .</li> <li>2. Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska.</li> <li>3. <b>Wie</b>, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</li> <li>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</li> <li>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</li> <li>6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości.</li> <li>7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie.</li> <li>8. Wie, że ludziom starszym należy się szacunek.</li> <li>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe.</li> <li>2. Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna.</li> <li>3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska.</li> <li>4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny.</li> <li>5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja.</li> <li>6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości.</li> <li>7. Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą.</li> <li>8. Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek.</li> <li>9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol> |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>V. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ</b></p> | <p>Uczeń:<br/> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym<br/> 2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat</p> | <p>Uczeń:<br/> 1. Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła<br/> 2. Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.<br/> 3. Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)<br/> 4. Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.<br/> 5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza..<br/> 6. Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła.<br/> 7. Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa.<br/> 8. Omawia zagadnienia związane z liturgią.<br/> 9. Interpretuje postawy i gesty liturgiczne.<br/> 10. Omawia, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.</p> | <p>Uczeń:<br/> 1. Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół.<br/> 2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.<br/> 3. Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)<br/> 4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.<br/> 5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.<br/> 6. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna, Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.<br/> 7. Rozumie sens modlitwy indywidualnej i wspólnotowej.<br/> 8. Wie, co to liturgia<br/> 9. Zna postawy i gesty liturgiczne.<br/> 10. Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.</p> | <p>Uczeń:<br/> 1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.<br/> 2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa.<br/> 3. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)<br/> 4. <b>Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</b><br/> 5. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.<br/> 6. Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.<br/> 7. <b>Rozumie</b>, czym jest modlitwa.<br/> 8. Wie, co to liturgia.<br/> 9. Zna postawy i gesty liturgiczne.<br/> 10. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</p> | <p>Uczeń:<br/> 1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół.<br/> 2. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący)<br/> 3. <b>Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</b><br/> 4. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.<br/> 5. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.<br/> 6. Wie, czym jest modlitwa.<br/> 7. Zna postawy i gesty liturgiczne.<br/> 8. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</p> | <p>Uczeń:<br/> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą<br/> 2. Nie posiada notatek<br/> 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p> |
|--|---|---|---|---|--|--|

|   |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|---|---|--|
| <b>VI. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA</b> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą</li> <li>3. Wykonał dodatkową pracę, np. album na wybrany temat z historii Kościoła.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawia Kościół w czasach renesansu.</li> <li>2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</li> <li>3. Omawia przyczyny, skutki, przebieg i postanowienia Soboru Trydenckiego.</li> <li>4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej oraz jej skutki.</li> <li>5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</li> <li>6. Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna problemy i osiągnięcia Kościoła w czasach renesansu.</li> <li>2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</li> <li>3. Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego.</li> <li>4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej.</li> <li>5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</li> <li>6. Zna wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu.</li> <li>2. Wie, czym była reformacja.</li> <li>3. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</li> <li>4. Wie, co to jest Unia Brzeska.</li> <li>5. Wie, jaki wpływ na Kościół miała rewolucja francuska.</li> <li>6. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</li> </ol>                | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, czym była reformacja.</li> <li>2. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</li> <li>3. Wie, co to jest Unia Brzeska.</li> <li>4. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. Nie prowadzi zeszytu</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol> |
| <b>VII. ROK W KOŚCIELE</b>                | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o bł. Janie Bieżyńskim.</li> </ol>  | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o Patronie; zna zasadność misji.</li> <li>3. Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła.</li> <li>4. Rozumie na czym polega obcowanie świętych.</li> <li>5. Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza.</li> <li>6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historię powstania kolęd</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o Patronie; Rozumie, że misje są realizacją wezwania Jezusa zawartego w Ewangelii.</li> <li>3. Wie, kim są aniołowie.</li> <li>4. Wie, na czym polega obcowanie świętych.</li> <li>5. Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>7. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>8. Wie, czym są owoce</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>2. Wie, kim są aniołowie.</li> <li>3. Wie, że należy modlić się za zmarłych.</li> <li>4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>6. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>7. Zna owoce Ducha Świętego.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież.</li> <li>2. Wie, kim są aniołowie.</li> <li>3. Wie, że należy modlić się za zmarłych.</li> <li>4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>6. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata.</li> <li>7. Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym.</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. Nie prowadzi zeszytu</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol> |

|  |  |  |                 |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|
|  |  | 7. Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.<br>8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego. | Ducha Świętego. |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|