

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

w klasach 4, 5, 6, 7, 8

Imię i nazwisko nauczyciela	Marta Hanzlik , Joanna Janik, Sylwia Klenczar, Barbara Woźniak
Wymagania na poszczególne stopnie	
Szczegółowe wymagania oparte są na materiale zawartym w podręcznikach :	
klasa 4: Brainy kl.4 , klasa 5: Brainy kl.5 , klasa 6: Brainy kl.6, klasa 7: Repetytorium	
Ósmoklasisty część 1 dla klasy 7, klasa 8: Repetytorium Ósmoklasisty część 2 dla klasy 8	
Ocena niedostateczna	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.
Ocena dopuszczająca	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• zna ograniczoną liczbę (35-49%) podstawowych słów i wyrażeń,• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie• zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela,• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none">• rozumie polecenia nauczyciela,• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. <i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none">• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie:

	<p>wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część (50-74%) wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość (50-74%) wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.
Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość (75-89%) wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość,

	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl.
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie (90-95%) wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. <p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl
Ocena celująca	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, ale wszystkie zadania wykonuje bezbłędnie. Wszystkie prace i wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne, jak i ustne charakteryzują się właściwą formą i stylistyką oraz bardzo bogatym słownictwem i strukturami leksykalno-gramatycznymi.</p>
Szczegółowe kryteria dotyczące oceniania	
Obszary podlegające ocenie	<p>Umiejętności w zakresie mówienia, czytania, pisania i rozumienia ze słuchu, przygotowanie ucznia do lekcji, aktywność ucznia na zajęciach, zaangażowanie i włożony w pracę wysiłek.</p>

Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia	<p>sprawdziany pisemne – 3-4 w semestrze</p> <p>odpowiedzi ustne, dialogi i scenki sytuacyjne</p> <p>kartkówki</p> <p>zadania domowe</p> <p>prace projektowe</p> <p>obserwacja ucznia w trakcie zajęć – udział, zaangażowanie i wysiłek wkładany w pracę na miarę możliwości danego ucznia</p>
Skala oceniania prac pisemnych (zgodnie ze statutem)	<p>0-34% niedostateczny</p> <p>35-49% dopuszczający</p> <p>50-74% dostateczny</p> <p>75-89% dobry</p> <p>90-95% bardzo dobry</p> <p>96-100% celujący</p>
Zasady poprawiania ocen	<p>Uczeń ma prawo poprawić każdą niekorzystną dla siebie ocenę. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Uczeń ma możliwość poprawienia danej oceny tylko jeden raz.</p>
Ustalenia dodatkowe	<p>Uczeń ma prawo do braku zadania domowego oraz bycia nieprzygotowanym 2 razy na semestr , brak zeszytu w przypadku , gdy powinno być w nim zadanie domowe jest równoznaczny z brakiem zadania .</p> <p>W przypadku nieobecności ucznia na lekcji , ma on obowiązek uzupełnić zapis w zeszycie oraz ćwiczeniach, natomiast , jeśli klasa pisała wtedy sprawdzian, to jest on zobowiązany pisać go w innym terminie (najpóźniej do 1 tygodnia) od powrotu do szkoły. Również , jeśli uczeń był dłużej nieobecny (minimum 5 dni) bezpośrednio przed zapowiadzianym sprawdzianem , to ma prawo pisać go w innym terminie (najpóźniej do 1 tygodnia).</p> <p>Praca na lekcji oraz zadania domowe dostosowane są do indywidualnych możliwości ucznia – tak by każdy uczeń miał szanse odnieść sukces. W przypadku ucznia z opinią/orzeczeniem dostosowuje się wymagania do zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu.</p>
Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej	<p>Ocena śródroczna i roczna ucznia wystawiana jest w oparciu o wszystkie oceny cząstkowe, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.</p>
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej	<p>Po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu, formy i zakresu materiału podlegającego poprawie.</p>

Brzeszcze, dn.

Podpis nauczyciela