

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

Imię i nazwisko nauczyciela	Małgorzata Szlagór
Wymagania na poszczególne stopnie	
Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny dla kl. 5, 6, 7 i 8 znajdują się w dokumentacji nauczyciela i na str. internetowej szkoły.	
Szczegółowe kryteria dotyczące oceniania	
Obszary podlegające ocenie	<p>Przedmiotem oceniania są:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiadomości, - umiejętności, - aktywność, zaangażowanie ucznia. <p>Za kluczowe kompetencje w edukacji geograficznej uznaje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) czytanie map o różnej treści, b) rozumienie i wyjaśnianie prawidłowości występujących w cyklach geograficznych, społecznych, astronomicznych i gospodarczych, c) umiejętność posługiwania się słownictwem i odpowiednią terminologią, oraz symboliką geograficzną, d) umiejętność dokonywania obserwacji w terenie, e) umiejętność posługiwania się przyrządami i modelami geograficznymi, f) umiejętność graficznego przedstawiania zjawisk geograficznych, g) umiejętność zastosowania wiedzy geograficznej w praktyce. <p>Ocenie podlega również przygotowanie ucznia do lekcji.</p>
Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia	<p>1. Ocenie podlegają:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ustne wypowiedzi uczniów (z trzech ostatnich lekcji), b) kartkówki (z trzech ostatnich tematów) – bez zapowiedzi, c) sprawdziany pisemne – zapowiedziane na co najmniej tydzień przed terminem i poprzedzone powtórką, d) prace domowe, e) samodzielna praca ucznia na lekcji, praca w grupach, f) znajomość mapy Polski i świata, g) aktywność na lekcjach, h) zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe, i) prace nieobowiązkowe – będące samodzielną uczniowską propozycją poszerzenia wiadomości i umiejętności, j) udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią. <p>2. Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ma obowiązek do niej przystąpić w kolejnym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.</p> <p>3. Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną i nauczyciel może nie wyrazić zgody na jej poprawę.</p> <p>4. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej(jednej) lekcji ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie przedmiotowym tematu z ostatniej lekcji i wykonania zadanej pracy domowej. Brak takiej pracy domowej oznaczany jest w dzienniku zajęć jako nieprzygotowanie do lekcji.</p>
Skala oceniania prac pisemnych (zgodnie ze statutem)	<p>od 0 do 34% możliwych do zdobycia punktów ocena 1 od 35 do 49% możliwych do zdobycia punktów ocena 2 od 50 do 74% możliwych do zdobycia punktów ocena 3 od 75 do 89% możliwych do zdobycia punktów ocena 4 od 90 do 95% możliwych do zdobycia punktów ocena 5 od 96 do 100% możliwych do zdobycia punktów ocena 6</p>

Zasady poprawiania ocen	<p>Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny w ciągu 2 tygodni od momentu otrzymania oceny w terminie ustalonym z nauczycielem.</p> <p>O ocenie końcowej stanowią wszystkie uzyskane oceny.</p>
Ustalenia dodatkowe	<p>1. Raz w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez podania przyczyny (wyjątki: zapowiedziane wcześniej sprawdziany, ostatnie trzy tygodnie I i II okresu). Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.</p> <p>2. Uczniowi z dysleksją - wydłuża się czas na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań)</p> <ul style="list-style-type: none"> •ucznia z dysgrafią - w większym stopniu ocenia się na podstawie wypowiedzi ustnych, w pracach pisemnych ocenia się przede wszystkim ich treść (stronę merytoryczną) •w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki - nauczyciel stosuje obniżenie wymagań jednak są one nie mniejsze niż opisane wymagania na ocenę dopuszczającą.
Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej	<p>1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający. Nauczyciel podczas oceniania uczniów może posiłkować się średnią ważoną.</p> <p>Poszczególnym formom aktywności przyporządkowane są następujące wagi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdziany, konkursy na szczeblu ponad szkolnym – 3 • kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania dodatkowe, orientacja na mapie - 2 • aktywność, zadania domowe - 1 <p>2. Przy wystawianiu oceny rocznej uwzględniana jest ocena śródroczna.</p> <p>3. Jeśli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w konkursie lub olimpiadzie przedmiotowej w etapie pozaszkolnym może uzyskać z geografii ocenę celującą na koniec okresu bądź koniec roku.</p>
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej	<p>Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne stopnie, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazał się wzorową frekwencją na lekcjach, • podejmował, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, próby poprawy sprawdzianów, • brał udział w zajęciach dodatkowych z przedmiotu, • czynnie uczestniczył w lekcjach. <p>Po spełnieniu przynajmniej trzech z podanych warunków następuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności w oparciu o wymagania edukacyjne na ocenę, o którą ubiega się uczeń.</p>

