

Przedmiotowe zasady oceniania edukacji wczesnoszkolnej

Opracował: Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH UCZNIÓW W EDUKACJI I ZACHOWANIU

1. Zebranie organizacyjne na początku roku szkolnego poświęcone omówieniu wymagań edukacyjnych w poszczególnych klasach pierwszego etapu edukacji wynikających z Podstawy Programowej. Przekazanie kryteriów oceny w oparciu o wybrany przez nauczyciela program nauczania.
2. Organizowanie zebrań poświęconych omawianiu postępów uczniów w nauce i zachowaniu.
3. Konsultacje indywidualne.
4. Bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach i postępach uczniów w postaci wpisów do zeszytów, ćwiczeń, kart pracy, itp.
5. Sporządzenie semestralnej i rocznej oceny opisowej postępów uczniów w edukacji i zachowaniu.

KLASYFIKOWANIE

Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w okresie, roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej. Śródroczna ocena jest oceną opisową i zawiera wykaz umiejętności i wiadomości, wynikających z realizacji programu nauczania oraz informacje o aktywności, postępach, trudnościach dydaktycznych oraz zainteresowaniach ucznia.

W dokładnym sporządzeniu oceny opisowej nauczyciel posługuje się kryteriami w zakresie:

- mówienia,
- czytania,
- pisania,
- umiejętności rachunkowych,
- umiejętności praktycznych.

Narzędziami pomocnymi w konstruowaniu oceny opisowej są wytwory prac dzieci zgromadzone w segregatorach, zeszytach, sprawdziany, klasówki, karty pracy, karty kontrolne, swobodne teksty prace plastyczno-techniczne i prace dowolne. Ocena śródroczna dołączana jest do dziennika lekcyjnego, natomiast ocena roczna dołączana jest do dziennika lekcyjnego, wpisywana w arkuszu ocen oraz na świadectwie.

KRYTERIA OCEN

Kryteria opracowane są przez nauczycieli uczących w edukacji wczesnoszkolnej.

Kryteria oceny mowy:

- uczeń jest zaangażowany w wypowiedź (robi to chętnie na każdy temat),
- wypowiada się poprawnie (pod względem stylistycznym i gramatycznym tworzy spójną logiczną całość),
- posiada duży zasób słów i umie ładnie się wypowiadać,
- wypowiada się w sposób ciekawy (potrafi zainteresować kolegów swoimi wypowiedziami),
- uczeń wypowiada się zdaniami, wyrazami, odpowiada na pytania.

Kryteria oceny czytania:

- uczeń czyta całymi zdaniami, wyrazami, sylabami, głoskuje,
- stosuje znaki przestankowe,
- zmienia siłę głosu,
- rozumie czytany tekst.

Kryteria oceny pisania:

- uczeń poprawnie odtwarza kształt liter i ich łączenia,
- pismo mieści się w liniaturze,
- poprawnie przepisuje i pisze z pamięci i ze słuchu,
- dba o estetykę zeszytów i kart pracy,
- potrafi ułożyć i poprawnie zapisać kilka zdań.

Kryteria oceny umiejętności matematycznych:

- uczeń rozumie i stosuje działania matematyczne (dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie),
- poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie,
- rozumie i potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania tekstowe,
- rozpoznaje poznane figury geometryczne,
- posługuje się linijką,
- stosuje wyrażenia dwumianowane.

Kryteria oceny umiejętności i zainteresowań przyrodniczo społecznych:

- uczeń nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt leśnych i domowych,
- rozpoznaje najbardziej znane warzywa i owoce,
- rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego,
- ma właściwy stosunek wobec przyrody (jest jej przyjacielem i bacznie ją obserwuje),
- stosuje zasady ruchu drogowego dla pieszych,
- zna swoją najbliższą okolicę, - zna pory roku i miesiące,
- opisuje i wyjaśnia zjawiska i zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.

Kryteria oceny aktywności artystycznej i ruchowej:*plastyka i technika:*

- angażuje się w wykonywaną pracę plastyczno-techniczną, pracuje zgodnie z tematem,
- dba o estetykę i staranność,
- poprawnie rozmieszcza elementy na kartce,
- kończy prace w przewidzianym czasie,

taniec i śpiew:

- angażuje się w śpiew i zabawy muzyczne,
- zna i śpiewa poznane piosenki,

aktywność ruchowa:

- angażuje się w ćwiczenia gimnastyczne, zabawy i gry sportowe,
- poprawnie wykonuje poznane ćwiczenia sprawnościowe,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych przede wszystkim bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku

wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Kryteria oceny rozwoju emocjonalno-społecznego /zachowania/:

- uczeń jest obowiązkowy i systematyczny,
- samodzielny,
- życzliwy i koleżeński,
- opiekuńczy,
- współdziała w grupie,
- wykazuje odpowiedzialność w wykonywaniu powierzonych zadań,
- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- potrafi odpowiednio zachować się w sytuacjach konfliktowych,
- bierze aktywny udział w zajęciach,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy.

WYZNACZNIKI BIEŻĄCEJ OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III

Ocenię zachowania podlegają:

- ✓ **Stosunek do obowiązków szkolnych ,**
- ✓ **Aktywność społeczna,**
- ✓ **Kultura osobista,**
- ✓ **Bezpieczeństwo i higiena uczniów.**

Każdy wychowawca ustala indywidualnie sposób bieżącej oceny zachowania ucznia w postaci, np. promyków, kolorowych naklejek, znaczków, pieczętek, symboli itp.

O niewłaściwym zachowaniu dziecka rodzic zostaje poinformowany poprzez wpis w zeszycie do informacji.

Stosunek do obowiązków szkolnych:

1. Nie spóźnia się do szkoły.
2. Obowiązki i zadania szkolne podejmuje chętnie.
3. Na zajęciach jest zdyscyplinowany i uważny.
4. Reaguje na polecenia nauczyciela kierowane do całej klasy.
5. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
6. Nosi wymagane przybory i podręczniki szkolne.
7. Dbą o estetykę zeszytów i książek.
8. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
9. Zlecone zadania wykonuje samodzielnie i w czasie przewidzianym przez nauczyciela.
10. Kończy rozpoczętą pracę.
11. Odrabia prace domowe.

12. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
13. Chętnie i sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego.
14. Zgodnie współdziała z innymi członkami grupy.

Aktywność społeczna:

1. Troszczy się o wystrój klasy, szkoły.
2. Z własnej inicjatywy pomaga innym w różnych sytuacjach.
3. Uczestniczy w życiu klasy.
4. Bierze aktywny udział w imprezach oraz uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych.
5. Chętnie przystępuje do konkursów.

Kultura osobista:

1. Okazuje szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły.
2. Zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych.
3. Przestrzega przyjętych form kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
4. Nie używa wulgaryzmów.
5. Reaguje na zwracane uwagi.
6. Szanuje mienie własne, kolegów i szkolne.
7. Nie przywłaszcza sobie cudzego mienia.
8. Utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami.
9. Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej.
10. Dbą o honor i tradycje szkoły.
11. Dbą o piękno mowy ojczystej.

Bezpieczeństwo i higiena ucznia:

1. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie oraz w szkole, właściwie reaguje na agresję i zło.
2. Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
3. Nie wszczyna bójek.
4. Przestrzega zasad higieny osobistej i czystości wokół siebie.
5. Zawsze zmienia obuwie i pamięta o zmianie stroju na kulturę fizyczną.
6. Zna i respektuje przepisy ruchu drogowego.

FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Nauczyciel poznaje swojego ucznia; jego wiedzę, umiejętności, samoocenę, aspiracje, dążenia i zainteresowania, cenione wartości, stosunek do nauki, strategię uczenia się, zakres i przyczyny trudności, stosując następujące sposoby pozyskiwania informacji:

- obserwację,
- analizę wytworów ucznia
- rozmowy i wywiady

Stosowane formy sprawdzania osiągnięć uczniów to:

- odpowiedź ustna,
- sprawdzian (kartkówka),
- klasówka,
- test,
- karty pracy,
- prace domowe w formie ustnej lub pisemnej,
- prace plastyczne- techniczne,
- aktywność na lekcji.

SZANSE EDUKACYJNE UCZNI

Jeżeli w wyniku przypadku losowego, rodzinnego lub usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole osiąga on wyniki niższe niż dotychczasowe, nauczyciel umożliwia mu wyrównanie osiągnięć edukacyjnych w formie najbardziej dla dziecka korzystnej.

1. Wykonanie zaległej pracy domowej w ustalonym terminie.
2. Uzupelnienie braków w zeszytach lub ćwiczeniach w ciągu tygodnia.
3. Zgłoszenie nieprzygotowania do zajęć - trzy razy w okresie.
4. W razie braku zeszytu, podręcznika, ćwiczeń - pisemna informacja do rodziców.
5. Jeżeli ze sprawdzianu, klasówki lub dyktanda uczeń otrzymuje ocenę negatywną nauczyciel ustala termin ponownego sprawdzianu, klasówki, dyktanda.
6. Jeżeli uczeń nie wykonuje pracy plastycznej, technicznej w przewidzianym czasie - a spowodowane to jest jego możliwościami psychofizycznymi - nauczyciel ocenia wkład pracy ucznia, a nie efekt końcowy.

O sposobach i formach wyrównania braków edukacyjnych nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.

UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU

Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.