

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 2

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi
w Brzeszczach

WYMAGANIA DLA KLASY II

WEDŁUG PODRĘCZNIKA BUGS TEAM 2

ROZDZIAŁ 1

Uczeń:

Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello!*, *Goodbye*.

Nazywa ubrania, i określa ich kolor (blue T-shirt).

Nazywa pory roku i pogodę: *spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, sunny, snowy*.

Postępuje się liczebnikami w zakresie 1-20, dokonuje prostych obliczeń.

Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, również te związane z historią.

Rozumie treść historii *Mr Beetle's new clothes*. Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń.

Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historii, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historię.

Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki.

Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział.

Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present continuous z czasownikiem *to be* w 3. os. lp.: *I'm wearing a (blue) T-shirt*.

Rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I like winter, I don't like autumn*.

ROZDZIAŁ 2

Uczeń:

Nazywa zwierzęta: *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*.

Rozumie pytanie o zamiar: *Where are you going?* i potrafi na nie odpowiedzieć: *I'm going to...*

Potrafi w naturalny sposób wyrażać prośby w sytuacjach klasowych, stosując *Can I ...?* i udziela na nie odpowiedzi: *Yes, of course!*

Nazywa zwierzęta i ich potomstwo, stosując konstrukcję *It's a ..., This is a ..., : The (cat) has got a (kitten)*.

Wie i nazywa jakie produkty ludzie otrzymują od zwierząt: *eggs, milk, wool*.

Rozumie treść historii *The moon is in the river*. Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historii. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historii, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historię.

wyraża zniecierpliwienie: *Come on! Quick!*, a także zmartwienie: *Oh, dear. Poor moon*.

Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie *Present simple*, np.: *Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't*.

Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Annie's chant, I want to play, Where are you going?, , Bug twister, Baby animals, Old Macdonald's got a farm*, kiedy towarzyszy im nagranie.

wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

ROZDZIAŁ 3

Uczeń:

Nazywa pomieszczenia w domu: *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*.

Potrafi zapytać o położenie przedmiotów i udzielić odpowiedzi, również w sytuacjach codziennych. *Where's the box? It's in the living room.*

Podaje nazwy przedmiotów: *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower* i potrafi je przyporządkować do pomieszczenia.

Zna rodzaje domów: *castle, flat, houseboat, treehouse*.

Używa przyimków *in, on, under* oraz innych, tworząc zdania określające położenie.

Postępuje się liczebnikami w zakresie 1-20, podaje liczbę wskazanych przedmiotów.

Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *Ant and Grasshopper*. Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę.

Wyraża zadowolenie i radość: *Great!, Brilliant!, Fantastic!*

Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.*

Rozumie i samodzielnie stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: *I live in a flat.*

Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Annie's chant, Collin's lost his shoe, Find the acorn , Bug twister, There's a fridge in the kitchen, In a dark, dark wood*, kiedy towarzyszy im nagranie.

Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział.

ROZDZIAŁ 4

Uczeń:

Nazywa części ciała: *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*. podaje dolegliwości: *backache, earache, headache, neck ache, toothache*.

Rozumie pytanie o dolegliwości: *What's the matter?* i zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi: *I've got a (back) ache., My (finger) hurts.*

Poprawnie nazywa uczucia: *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired* i z pomocą nauczyciela mówi jak się czuje: *I'm (tired). My (head) hurts.*

Spontanicznie, w sytuacjach klasowych, udziela porad, jeśli ktoś źle się czuje : *Have a rest.*

Zna nazwy zwierząt: *crocodile, frog, monkey, mouse, turtle*.

Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, również te związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów.

Rozumie treść historyjki *Crocodile tears*. Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę.

Wyraża zmartwienie: *Oh, dear!*

Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Annie's song, What's the matter?, Snap, snap, snap, Oh, dear! Look at you!, Mr Crocodile.*

Wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

ROZDZIAŁ 5

Uczeń:

Nazywa potrawy: *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea.*

Rozumie i odpowiada na pytania typu: *Do you like (soup)?, używając zwrotów: Yes, I do. / No, I don't.*

Mówi o swoich upodobaniach, np.: *I like (salad)., I don't like (meatballs)., My favourite meal is (lunch)., I love (chicken curry).*

Pyta o zawartość menu i udziela odpowiedzi w scenkach : *What's on the menu? There's (soup and salad).*

Wyraża prośbę i możliwości oraz pyta o pozwolenie: *Can I have some ..., please?, adekwatnie na nie reaguje: Yes, of course., Here you are., Thank you.*

Zna nazwy posiłków: *breakfast, dinner, lunch.* Udziela informacji na temat tego, co jada podczas posiłków, np.: *I eat (eggs) for (breakfast).*

Rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii: *apple pie, biscuits, chicken curry, fish and chips, roast beef.*

Rozumie treść historyjki *The Wild Wasps*. Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę.

Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Annie's chant, What's on the menu today?, The Wild Wasps, Munch, munch, munch, The lunch train*

ROZDZIAŁ 6

Uczeń:

nazywa atrakcyjne miejsca: *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo oraz castle, safari park, science museum i school, garden, mountains.*

Pyta o to, czy w mieście znajdują się wskazane atrakcje, np.: *Is there a (funfair) in town?* i udziela na nie odpowiedzi: *Yes, there is., No, there isn't.*

Zadaje pytania o to, dokąd chciałby się udać i udziela na nie odpowiedzi: *Do you want to go to the (funfair)?, używając zwrotów: Yes, I do. / No, I don't.*

Zna nazwy czynności: *play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk oraz colour, draw, jump, read, run, sing, write.*

Udziela informacji na temat tego, co robi we wskazanych miejscach, np.: *I (ride a bike) in the (park).*

Mówi o tym co potrafi, a czego nie potrafi robić: *I can (swim)., I can't (ride a bike).*

Poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1-20, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.

Rozumie treść historyjki *Holiday surprise*. Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się

dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę.
Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Annie's chant, The holiday surprise song, Bug twister, I ride a bike in the park, We're five miles from home song*.
Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział.

ROZDZIAŁ : Goodbye Bugs Team!

Uczeń:

Nazywa środki transportu: *bike, boat, coach, plane, train*.

Rozumie treść historyjki *Goodbye Bugs Team!*. Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę.

Rozumie zwroty, za pomocą których można pożegnać kogoś i mu podziękować: *We learn a lot with you., You're clever and funny., We love you too.. Bye-bye.*

Rozumie konstrukcję typu: *Let's ...*, stosuje ją z pomocą nauczyciela.

Potrafi śpiewać piosenkę *Buy-buy, Bugs*, kiedy towarzyszy jej nagranie.

Rozumie zasady gry *Find your travel group*, bierze w niej aktywny udział.

LEKCJE OKOLICZNOŚCIOWE :

CHRISTMAS

Uczeń:

Rozróżnia i poprawnie nazywa symbole związane z Bożym Narodzeniem: *ball, light, paper chain, snowflake, star*.

Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i udziela odpowiedzi.

Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: *Let's make ..., Let's play*

Śpiewa piosenkę *I'm a little Christmas tree* lub jej fragmenty wraz z nagraniem.

Samodzielnie wykonuje bożonarodzeniowy kalendarz.

CARNIVAL

Uczeń:

Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa stroje karnawałowe *clown, dancer, monster, prince, princess*.

Rozumie wyrażenie *Here comes the (clown)*, uzupełnia je nazwami postaci. Informuje o tym jakie przebranie chce włożyć: *I want to be a (monster)*.

Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can*: *What Carnival costumes can you see?* i udziela poprawnej odpowiedzi.

Śpiewa piosenkę *Dance to music* wraz z nagraniem.

Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania maski karnawałowej.

SAINT VALENTINE'S DAY

Uczeń:

Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa symbole związane z Walentynkami: *card, heart, message, rose, violet*.

Składa życzenia walentynkowe kolegom i reaguje na życzenia innych: *Happy Valentine's Day., Here's a card for you.. Thank you.*

Mówi rymowankę *Happy Valentine's Day* i wzbogaca ją o ruch sceniczny.

Samodzielnie wykonuje kartkę walentynkową.

EASTER

Uczeń:

Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta i symbole związane z Wielkanocą: *basket, Easter bunny, Easter chick, Easter egg, flowers* oraz nazwy pomieszczeń w domu: *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*.

Rozumie pytania o położenie: *Is there an Easter egg in the (kitchen)?* i zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi: *Yes, there is., No, there isn't.*

Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: *Let's make ..., Put the egg in the ...*

Rozumie pytanie: *How many ...?* i udziela poprawnej odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.

Śpiewa piosenkę *It's Easter time* i wzbogaca ją o ruch sceniczny.