

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KONIEC KLASY II

EDUKACJA POLONISTYCZNA	<p>Uczeń kończący klasę II:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują. Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia.• W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.• Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.• Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty.• Czyta cicho ze zrozumieniem.• Czyta poprawnie z podziałem na role.• Opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania.• Wyodrębnia bohaterów i zdarzenia z zachowaniem chronologii.• Określa czas i miejsce akcji.• Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.• W prostych zdaniach wyraża swój sąd o postaciach i zdarzeniach.• Potrafi ułożyć dialogi na podstawie treści pochodzących z gotowych tekstów literackich.• Stosuje środki ekspresji, łączy słowa z ruchem, gestem mimiką.• Korzysta z biblioteki szkolnej, czyta czasopisma dziecięce.• Zna terminy: autor, tytuł, ilustrator i posługuje się nimi.• Recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek z odpowiednią intonacją.• Często wypowiada się na podany temat zdaniami rozwiniętymi poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym.• Układa samodzielnie zdania rozwinięte na temat prezentowanych obrazków.• Nadaje tytuły poszczególnym częściom historyjek obrazkowych w formie zdań lub równoważników zdań.
-------------------------------	---

- Formułuje pytania dotyczące treści obrazków.
- Aktywnie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadań „twórczych”, bierze udział w redagowaniu wielozdaniowych wypowiedzi korzystając ze słownictwa zgromadzonego przez nauczyciela.
- Przepisując teksty, popełnia drobne błędy.
- Bierze udział w gromadzeniu słownictwa dotyczącego opisywanego przedmiotu, wyodrębnia podstawowe cechy przedmiotów.
- Samodzielnie układa zdania opisujące dany przedmiot.
- Rozpoznaje samodzielnie przedmioty na podstawie ich opisu.
- Samodzielnie układa treść listów w formie kilku zdań, zachowując odpowiednią strukturę listu.
- Zwykle stosuje wielkie litery w zwrotach grzecznościowych.
- Píše kształtnie, zachowuje proporcje, łączy prawidłowo małe i wielkie litery, mieści się w liniaturze, prawidłowo odwzorowuje, przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu.
- Rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań.
- Potrafi samodzielnie wskazać najważniejsze wyrazy w zdaniu.
- Rozwija zdania za pomocą podanego słownictwa.
- Rozpoznaje w tekście rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, określa ich liczbę i rodzaj.
- Zna i stosuje zasady ortograficzne z „ó” i „rz” wymiennymi, „rz” po spółgłoskach oraz łączą pisownię „nie” z przymiotnikami w pisaniu z pamięci, ale w pisaniu ze słuchu może popełniać jeszcze drobne błędy.
- Opanował ortografie większości wyrazów przewidzianych w programie klasy 2.
- Prawidłowo pisze wyrazy z „ą” i „ę” w pisaniu z pamięci.
- Prawidłowo pisze z pamięci wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, w pisaniu ze słuchu może popełniać jeszcze błędy w wyrazach, w których występuje nagromadzenie zmiękczeń.
- Prawidłowo pisze wyrazy z utratą dźwięczności.
- Zna i stosuje niektóre skróty.
- Zna alfabet, ale może popełniać błędy w porządkowaniu wyrazów.
- Zna i stosuje znaki interpunkcyjne podczas ćwiczeń w przepisywaniu i pisaniu z pamięci.
- Umie tworzyć rodzinie wyrazów, doбира wyrazy o znaczeniu

	<p>podobnym i przeciwnym, układa kilkuwyrazowe słowniki tematyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej, rozwija zdania lub ogranicza liczbę ich składników, przekształca zdania pojedyncze w zdania złożone.
<p>JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (J.ANGIELSKI)</p>	<p>Uczeń kończący klasę II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje • Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu • Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami
<p>EDUKACJA MUZYCZNA</p>	<p>Uczeń kończący klasę II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki. • Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki). • Realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała). • Gra proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. • Zazwyczaj rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas, tenor, alt) oraz barwę instrumentów muzycznych. • Używa nazw literowych i solmizacyjnych poznanych nut. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie. • Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego
<p>EDUKACJA PLASTYCZNA</p>	<p>Uczeń kończący klasę II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura. • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. Korzysta z narzędzi multimedialnych. • Potrafi przedstawić zjawiska i wydarzenia realne z otaczającej

	<p>rzeczywistości, uwzględniając ruch postaci w akcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przedstawić sceny i sytuacje inspirowane przeżyciami, porami roku, utworami literackimi. • Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka. • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat
<p>EDUKACJA SPOŁECZNA</p>	<p>Uczeń kończący klasę II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto). Wie, czym zajmuje się, np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc. • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Zna zasady poruszania się pieszych w mieście i poza miastem. • Rozpoznaje i nazywa znaki drogowe, zna zasady przechodzenia przez jezdnię jednokierunkową i dwukierunkową.

**EDUKACJA
PRZYRODNICZA**

Uczeń kończący klasę II:

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).
- Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp.. Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciuku przyrody).
- Zna zasady zdrowego odżywiania się, klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne.
- Dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe, rozróżnia przetwory owocowe i warzywne.
- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice.
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.
- Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
- Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.
- Zna cechy charakterystyczne ptaków i ssaków, rozumie pojęcie „ptak” i „ssak”, „żyworodność”, „jajorodność”, rozumie znaczenie hodowli zwierząt, zna produkty pochodzenia zwierzęcego.
- Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
- Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.
- Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radio i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody.
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. • Zna podstawowe kierunki świata, wskazuje na mapie Polski swoją miejscowość. • Potrafi samodzielnie napisać swój adres, zna nazwy najbliższych miast i wsi. • Wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy, zna najważniejsze wydarzenia historyczne swojej miejscowości, rozróżnia tradycje kulturowe swojej rodzinnej miejscowości.
<p style="text-align: center;">EDUKACJA MATEMATYCZNA</p>	<p>Uczeń kończący klasę II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odnajduje część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów oraz wyodrębnia podzbiory. • Rozumie pojęcie „zbiór pusty”, „zbiory rozłączne”. • Rozpoznaje i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu, na modelach brył i figur płaskich. • Konstruuje łamane, prostokąty i trójkąty o wierzchołkach w węzłach sieci kwadratowej. • Konstruuje różne figury złożone z danej liczby kwadratów jednostkowych. • Wyodrębnia cyfry setek, dziesiątek i jedności. • Poprawnie odczytuje i zapisuje liczebniki w zakresie 100. • Nazywa i stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ przy porównywaniu liczb trzycyfrowych. • Nazywa i stosuje liczby $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$. • Mierzy długości odcinków, posługuje się skrótami nazw jednostek: m, cm, kg, zł i rozwiązuje proste zadania tekstowe z ich zastosowaniem. • Zna jednostki czasu i rozwiązuje proste zadania z ich zastosowaniem. • Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 na pełnych setkach, dodaje i odejmuje wybranym sposobem w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje równania w zakresie 100. • Rozumie i nazywa pojęcia matematyczne: „suma”, „składnik”, „różnica.”

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, uwzględnia działania odwrotne i łączy dwa działania. • Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania na porównywanie różnicowe, jednodziałaniowe. • Mnoży i dzieli w zakresie 100 z drobnymi pomyłkami, biegle mnoży i dzieli w zakresie 50. • Rozumie i nazywa pojęcia: „czynnik”, „iloczyn”, „iloraz”. • Rozumie, nazywa i stosuje kolejność wykonywania działań (wszystkie cztery działania). • Rozumie i stosuje pojęcia mnożenia i dzielenia jako działań wzajemnie odwrotnych.
<p style="text-align: center;">INFORMATYKA</p>	<p>Uczeń kończący klasę II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady bezpiecznej pracy w pracowni komputerowej. • Uruchamia programy z menu START. • Tworzy nowe foldery w komputerze. • Zapisuje dokumenty w komputerze. • Zna i umie się posługiwać edytorem grafiki; zna podstawowe polecenia: KOPIUJ, WKLEJ, zmienia kontury kształtu, rysuje koła, kwadraty i linie proste, korzysta z kolorów, zmniejsza i powiększa rysunki. • Korzysta z KALKULATORA w komputerze. • Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. • Zna i umie obsługiwać edytor tekstu; zna jego narzędzia, potrafi zmniejszyć lub powiększyć czcionkę, stosuje polecenia KOPIUJ, WKLEJ, wie jak usunąć tekst, potrafi stworzyć linie punktową i numerową, wyróżnia tekst, pogrubia, podkreśla,. • Potrafi się posługiwać poznanymi poleceniami z zakresy programowania. • Wie jak napisać program sterujący postacią na ekranie.
<p style="text-align: center;">ZAJĘCIA</p>	<p>Uczeń kończący klasę II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi projektować i wykonywać płaskie i przestrzenne formy użytkowe na potrzeby własne, stosując układ symetryczny

<p>TECHNICZNE</p>	<p>jednoosiowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna funkcje dzieł plastycznych na przykładzie architektury, malarstwa, rzeźby i scenografii. • Potrafi samodzielnie wyróżnić i nazwać cechy przedmiotów i zjawisk występujących w otoczeniu, np. wielkość, kształt, proporcje. • Dostrzega ruch i zmiany położenia części ciała w zależności od wykonywanych czynności. • Prawidłowo stosuje narzędzia i materiały. • Potrafi na przykładach dokonać podziału na surowce. • Zna technologię wytwarzania przykładowych produktów. • Samodzielnie czyta schematy montażowe. • Montuje proste modele urządzeń technicznych z gotowych elementów.
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p>	<p>Uczeń kończący klasę II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. • Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować. • Potrafi pokonać przeszkody naturalne i sztuczne. • Potrafi wykonać ćwiczenia równoważne. • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole. • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny. Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. • Wie, że nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin). • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im. <p>Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości</p>