

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1

z Oddziałami Integracyjnymi

im. Stanisława Staszica w Brzeszczach

rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1287).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1466 i 2227 oraz 2019 poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z późn. zmianami
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późn. Zmianami

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- **społecznej** – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym oraz w oparciu o ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w osiągnięciu dojrzałości w obszarze

I Dojrzałości fizycznej ucznia

1. Dbalność o zdrowie

Rozwijanie sprawności fizycznej i szerzenie aktywnych form spędzania czasu. Wdrażanie zdrowych nawyków żywieniowych.

Propagowanie postawy prozdrowotnej, w tym **profilaktyka uzależnień.**

I Dojrzałości psychicznej

1. Kształtowanie umiejętności **radzenia sobie z trudnymi emocjami.**

2. Umiejętność **podejmowania racjonalnych i przemyślanych decyzji** (np. w zakresie przyszłości; wyboru kierunku kształcenia i zawodu; zdrowego stylu życia, w tym również życia bez nałogów i używek).

3. Umiejętność korzystania ze środków masowego przekazu, w tym bezpiecznego korzystania z internatu.

I Dojrzałości społecznej

- 1 **Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikacji** (np. nawiązywanie relacji, umiejętności rozwiązywania konfliktów, “życie bez przemocy”)
- 2 **Budowanie więzi** – integrowanie środowiska uczniowskiego i całej społeczności szkolnej (organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, wycieczki itp.)
- 3 **Budowanie postaw prospołecznych** - wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych (**“pomoc koleżeńska”, wolontariat**)
- 4 **Kształtowanie umiejętności odmawiania** (asertywność).

II Dojrzałości duchowej

Umiejętność odróżniania dobra od zła poprzez wychowanie ku wartościom.

Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądaných wartości, w tym chrześcijańskich.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły opiera się na wartościach, które są kluczowe dla naszego środowiska szkolnego.

1. SZACUNEK

2. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

3. TOLERANCJA

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada, iż osiągnięcie przez uczniów dojrzałość w/w sferach zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- charakter placówki - szkoła z oddziałami integracyjnymi.

I. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą:

- tworzącą klasy integracyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- promującą chrześcijański system wartości;
- wzmacniającą poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji kraju, sprzyjającą rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw;
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów;
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną;
- dążącą do wychowania dziecka aktywnego, samodzielnego, ciekawego świata, otwartego na innych, twórczego, mającego poczucie własnej wartości;
- gwarantującą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły;
- zapewniającą uczniom bezpieczeństwo, fachową opiekę i dobre przygotowanie do dalszej nauki;
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami a pracownikami, między rodzicami a szkołą, między społecznością lokalną a wszystkimi podmiotami szkoły;
- przygotowującą uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.

II. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę podstawową powinien charakteryzować się:

- rozumieniem ciągłej potrzeby pracy nad sobą i otwartością na innych;
- umiejętnością rozróżniania dobra i zła;
- kierowaniem się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- posiadaniem wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- znajomością historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły;
- troską o zdrowie i sprawność fizyczną, przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa

i higieny życia;

- dbałością o bezpieczeństwo swoje i innych;
- rozumieniem potrzeby innych, w tym także osób niepełnosprawnych fizycznie i umysłowo, i wykazującą gotowość niesienia pomocy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IV. Cele szczegółowe

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna opracowana została w oparciu o diagnozę w zakresie obecnego stanu zagrożeń niepożądanymi zjawiskami w środowisku szkolnym, **a w szczególności związanymi ze zdalnym nauczaniem.**

Z badania ankietowego na temat zdalnej edukacji wynika co następuje :

Przedmiotem badania było : Uzyskanie informacji od uczniów klas 5-8 na temat zdalnego nauczania w odniesieniu do problemów, które zgłaszali nauczyciele.

Cele:

- rozpoznanie trudności uczniów, które mogą pojawiać się podczas nauczania zdalnego,
- rozpoznanie potrzeb uczniów, którzy wrócą do nauczania stacjonarnego.

Celem ankiety była analiza i diagnoza nauczania zdalnego w ZSP z Oddziałami Integrycyjnymi nr 4 w Brzeszczach.

Metody i techniki:

- ankieta,
- wywiad.

Źródła danych:

- uczniowie,
- nauczyciele,
- Dyrektor.

Narzędzia badawcze:

Raport został oparty na podstawie analizy danych uzyskanych z badań ankietowych przeprowadzonych w formie online w dniach od 18.02.2022 r. do 25.02.2022 r.

- Kwestionariusz ankiety dla uczniów- nauczanie zdalne

ANKIETA

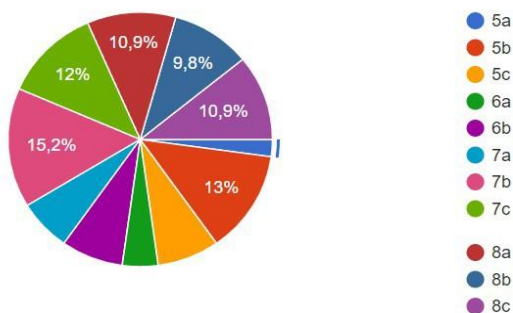
Ankieta została przeprowadzona w formie online i rozesłana poprzez MobiDziennik do wszystkich uczniów klas 5-8. Pytania były zamknięte i otwarte oraz anonimowe przez co uczniowie mieli możliwość swobodnej wypowiedzi. Ankieta pozwalała ocenić potrzeby i oczekiwania uczniów związane z edukacją zdalną.

Uzyskane wyniki stanowią niezwykle ważny punkt widzenia uczniów na temat realizacji nauczania zdalnego, gdyż to właśnie uczniowie potrafią wskazać, czy nauczanie na odległość było dla nich obciążające oraz jak ta forma pracy sprawdza się w porównaniu z tradycyjną edukacją.

Zagadnienie 1. Jestem uczniem klasy

W ankiecie wzięło udział 94 uczniów, a wyniki wskazują, że najwięcej osób odpowiedziało na pytania w klasach: 7b (15,2% tj. 15 osób), 5b (13% tj. 12 osób), 7c (12% tj. 11 osób).

Jestem uczniem klasy:



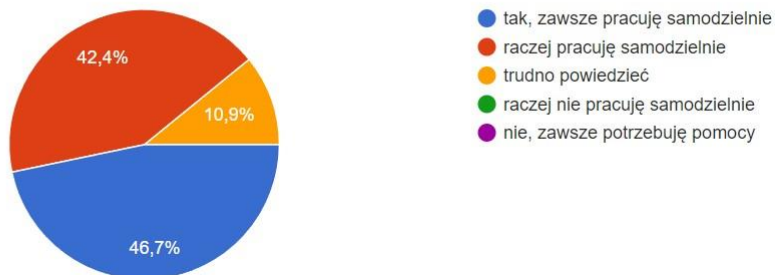
Zagadnienie 2. Czy podczas zdalnego nauczania byłeś/byłaś w stanie samodzielnie pracować nad treściami przekazywanymi od nauczycieli?

W tym pytaniu uczniowie z 5 możliwości wybrali 3. Większość uczniów (46,7% tj. 44 osoby) wskazało, że zawsze pracuje samodzielnie co w przypadku nie tylko nauczania zdalnego, ale również stacjonarnego wymaga dobrej organizacji swojej pracy i nauki w ciągu dnia. Kolejno sporo uczniów (42,4% tj. 40 osób) wskazało, że raczej pracuje samodzielnie. W tym kontekście możemy uznać, iż uczniowie korzystają czasami z:

- pomocy nauczycieli na zajęciach dodatkowych,
- korepetycji poza szkołą,
- pomocy rodziców,
- pomocy kolegów/koleżanek.

Tylko niewielka część uczniów (10,9% tj. 10 osób) odpowiedziało, że trudno im to określić.

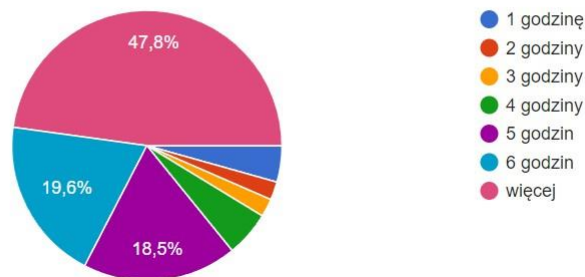
Czy podczas zdalnego nauczania byłeś/byłaś w stanie samodzielnie pracować nad treściami przekazywanymi od nauczycieli?:



Zagadnienie 3. Ile czasu dziennie spędzałeś/spędzałaś przed komputerem podczas nauki zdalnej?

Niepokojącym zjawiskiem jest to, że spora część uczniów (47,8% tj. 45 osób) korzystała z komputera powyżej 6 godzin dziennie. Dalsze wyniki ukazują, że niektórzy uczniowie korzystali do 6 godzin dziennie (19,6% tj. 19 osób) oraz do 5 godzin (18,5% tj. 17 osób).

Ile czasu dziennie spędzałeś/spędzałaś przed komputerem podczas nauki zdalnej?:



Tutaj pytanie odnosiło się wyłącznie do korzystania z komputera, ale należy pamiętać, że w tym czasie dziecko może również korzystać z telefonu, tabletu, telewizora lub konsoli. Czas korzystania z elektroniki wydłuża się i zaczyna brakować czasu na interakcje społeczne. W szkole dziecko może mieć styczność z telefonem, komputerem, tablicą multimedialną, jednak ten czas jest dużo krótszy niż w przypadku zdalnego nauczania. Podczas zajęć dzieci skupiają się na tym co chce przekazać nauczyciel oraz jak reagują na to rówieśnicy. Relacje rówieśnicze, spotkania w szkole z uczniami są dla nich ważne jak wskazują ankietowani w kolejnym pytaniu.

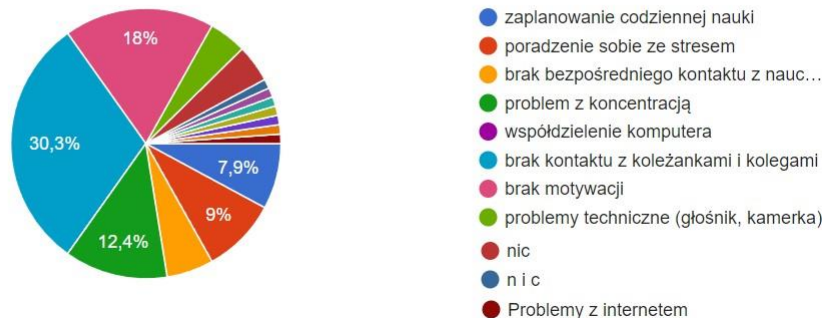
Badanie Amerykańskiej Akademii Pediatrii wskazało istotny związek pomiędzy ilością czasu spędzonego na oglądaniu TV, graniu w gry wideo lub korzystaniu ze smartfonu i tabletu, a ryzykiem, że dziecko może nie odrobić pracy domowej. Zaobserwowano nawyki 64 000 uczniów w wieku 6-17 lat. Dzieci, które spędzały od 2 do 4 godzin dziennie korzystając z urządzeń cyfrowych (czas spędzany poza szkołą, do celów innych niż nauka) miały o 23% mniejsze szanse na skończenie pracy domowej, w porównaniu do dzieci, które korzystały z tych urządzeń przez mniej niż 2 godziny dziennie. U dzieci, które korzystały z elektroniki przez od 4 do 6 godzin dziennie,

szanse na odrobienie pracy domowej były niższe o 49%, a gdy dzieci spędzały przed ekranem powyżej 6 godzin, o 63%.

Zagadnienie 4. Co sprawiało Ci największy problem w nauczaniu zdalnym?

Po powrocie dzieci do szkoły z nauczania zdalnego zauważyliśmy, że najbardziej brakowało im codziennych kontaktów z rówieśnikami co potwierdziła ta ankieta, ponieważ aż 29,3% tj. 27 uczniów tak odpowiedziało. Spora część uczniów (18% tj. 17 osób), odpowiedziała, że miała problemy z brakiem motywacji do nauki. System szkolny wymaga od uczniów stawiania się punktualnie na lekcjach, odrabiania zadań oraz skupienia. Zajęcia zdalne mogły spowodować brak codziennego rytuału, który pomagał bardziej się zorganizować i zmotywować do nauki. Kolejni ankietowani (12,4% tj. 12 osób), zauważyli u siebie właśnie te trudności z koncentracją.

Co sprawiało Ci największy problem w nauczaniu zdalnym?:



1) American Academy of Pediatrics (2016) „More time on digital devices means kids less likely to finish homework: Study finds dose-dependent relationship between time spent watching TV, playing video games or using a smartphone and tablet, and the chances a child will regularly finish homework.”
ScienceDaily

Podsumowanie

Z badania ankietowanego wynika, że dzieci podczas nauczania zdalnego, dobrze radziły sobie z przekazywanym materiałem/zadaniami od nauczycieli i w większości samodzielnie nad nimi pracowały. Niestety uczniom ciężiej było z rozplanowaniem codziennej nauki, co mogło powodować dekoncentrację na lekcjach online. Tylko niewielka ilość uczniów wskazała na problemy z łączeniem się lub ze sprzętem. Spora część osób wskazała, że największy problem w nauczaniu zdalnym mieli z powodu braku kontaktu z rówieśnikami. Dla dzieci w tym momencie najważniejszy jest powrót do szkoły stacjonarnej, poprzez którą mają możliwość rzeczywistych kontaktów z rówieśnikami, nauczycielami oraz szansę na lepsze rozplanowanie dnia.

**Zalecenia/rekomendacje do działalności wychowawczo-profilaktycznej
w roku szkolnym 2022- 2023**

"Przekazanie informacji uczniom w jaki sposób można rozplanować dzień, aby efektywniej się uczyć"-
prezentacja multimedialna.

1. **Przekazanie informacji uczniom jaki sposób można rozplanować dzień , aby efektywniej się uczyć.**
2. Położenie nacisku na dobór metod i form nauczania, wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.
3. Mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy oraz osiągnięcia coraz lepszych wyników w nauce.
4. Kontynuowanie przeprowadzania analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków.
5. Wypracowanie formy skuteczniejszej komunikacji między szkołą, a rodzicami.
6. Stworzenie możliwości odnoszenia sukcesów i zadowolenia z siebie w różnych sferach działalności uczniów.
7. Informowanie uczniów o ich postępach edukacyjnych, podkreślając szczególnie to co uczeń umie i co jeszcze musi poprawić.
8. Szczególne monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole klas pierwszych i czwartych.
9. Należy przywrócić się dokładniej tematyce godzin wychowawczych, wzbogacić ją zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców o:
 - bycie członkiem rodziny ,
 - poznanie tradycji i wartości naszej ojczyzny ze szczególnym uwzględnieniem najbliższego otoczenia.
 - zasad zdrowego odżywiania
 - problemów zdrowia psychicznego , anoreksji i bulimii.
10. Stwarzanie atmosfery opartej na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa
11. Systematycznie przypominać uczniom o możliwości skorzystania z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego.
12. Stwarzanie atmosfery życzliwości i chęci niesienia pomocy uczniom na zajęciach.
13. Należy zintensyfikować zintegrowane działania nauczycieli, uczniów/wychowanków, rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz współpracy ze środowiskiem, w tym

z kuratorium oświaty, policją, prokuraturą, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami (stowarzyszenia, fundacje) mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa m.in. upowszechnianie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach nietypowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli; w dalszym ciągu monitorowanie zagrożeń bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły (w tym monitoring wizyjny); współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Sądem itp. w zakresie promocji zasad bezpieczeństwa; aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw.

14. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpiecznego , efektywnego i roztropnego korzystania z technologii cyfrowych.
15. Wzmacnianie wśród uczniów postawy asertywności.
16. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, w tym komunikacyjnych.
17. Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii oraz szacunku do drugiego człowieka.
18. Kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów.
19. Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojącego zachowania wśród uczniów.
20. Wyposażenie uczniów oraz rodziców w wiedzę w zakresie zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym oraz umiejętności radzenia sobie w tych sytuacjach.
21. Natychmiastowe reagowanie na negatywne zjawiska społeczne w szkole (np. przemoc i agresja,)
22. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.
- 23. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole dla uczniów z Ukrainy poprzez zapewnienie regularności dnia , podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu , kiedy uczeń ma taką potrzebę.**
- 24. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej , reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii w stosunku do uczniów ukraińskich i polskich.**
- 25. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim .**

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomocy słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

3. Kultura i patriotyzm – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- wyrabianie szacunku do tradycji narodowych;
- kształtowanie przynależności do narodu, regionu i społeczności lokalnej
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,
- określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym

- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
- zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,
- wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,
- podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,
- budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,

- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,
- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,
- zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Realizując powyższe treści szkoła będzie korzystała z aktualnej oferty programów profilaktycznych.

IV. Treści wychowawczo – profilaktyczne klasy IV – VIII

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

KL. IV

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

KL. V

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości innych, zwłaszcza osób niepełnosprawnych.

KL. VI

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

KL.VII

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

KL. VIII

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

2. Relacje - kształtowanie postaw społecznych

KL. IV

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

KL. V

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

KL. VI

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.

KL. VII

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.

KL. VIII

- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- Kształcenie postaw otwartości na potrzeby innych, szacunku oraz chęci do niesienia pomocy
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów
- Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania własnych poglądów

3. Kultura - wartości, normy i wzory zachowań

KL. IV

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze

KL. V

- Rozwijanie zainteresowań i pasji.
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

KL. VI

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

KL.VII

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

KL. VIII

- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

KL. IV

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

KL. V

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywacji do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

KL. VI

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

KL. VII

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory postępowanie.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

KL. VIII

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –podstawy negocjacji i mediacji.

Realizując powyższe treści szkoła będzie korzystała z aktualnej oferty programów profilaktycznych.

V. Tematyka lekcji wychowawczych

TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH 2022/23

KLASA CZWARTA

1. Poznajemy klasowy plan wychowawczy, wybieramy samorząd.
2. Prawa i obowiązki ucznia, kontrakt klasowy.
3. Jak być dobrym zespołem klasowym?
4. Planowanie i organizowanie własnej pracy.
5. Jak się uczyć i pokonywać trudności w nauce?
6. Na czym polega integracja w naszej szkole?
7. Jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni?
8. Jak sobie radzić z przemocą i agresją?
9. Zasady dobrego zachowania.
10. Jak mogę zadbać o środowisko naturalne?
11. Moje sukcesy.
12. Jak radzę sobie w czwartej klasie?
13. Oceniamy nasze zachowanie.
14. Niebezpieczeństwa grożące dzieciom. Bezpieczne ferie.
15. Higiena życia codziennego. Moje przyzwyczajenia i czy warto je zmieniać?
16. W świecie zawodów.
17. Zdrowe życie. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu.
18. Uczymy się odmawiać.
19. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu ? Cyberprzemoc.
20. Oceniamy nasze zachowanie. Bezpieczne wakacje.

Lekcje okolicznościowe: świąteczne, andrzejki, mikołajki + lekcje z projektu „Godzina Wychowawcza ze światem”+ lekcje wynikające z bieżących problemów i spraw klasowych.

(D.Sikora, P. Płachta, K. Czembor-Pękal)

KLASA 5

- Poznajemy klasowy plan wychowawczy, wybieramy samorząd.
Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią.
Brzeszcze – nasza „mała ojczyzna”.
Kim czuję się samotny?
Trudne uczucia i ich wyrażanie.
Grupy, do których należymy.
Moja rodzina. Rodziny są różne.
Jak lepiej rozumieć innych ludzi?
Uczymy się współdziałania.
Jak pokonać trudności w nauce. Podstawowe zasady pracy umysłowej.
Z życzliwością na co dzień.
Oceniamy nasze zachowanie.
Bezpieczne ferie.
Jak rozwiązywać problemy?
Chrońmy nasz wspólny dom – Ziemię.
Higiena życia codziennego.
Przyczyny i skutki nałogów.
Bezpieczne korzystanie Internetu. “Nie hejtuję -reaguję”.
Cyberprzemoc i inne internetowe zagrożenia.
Oceniamy nasze zachowania.
Poznajemy sposoby na bezpieczne wakacje.
+ Lekcje wynikające z bieżących problemów i spraw klasowych.

(M. Dubiel-Baran, M. Babula, M. Szlagór)

KLASA SZÓSTA

1. Poznajemy klasowy plan wychowawczy, wybieramy samorząd.
2. Jestem odpowiedzialny za zachowanie swoje i kolegów.
3. Samorządność w szkole.
4. Dobre myślenie o sobie.
5. Brzeszcze – nasza „mała ojczyzna”.
6. Co to jest złość, co robię ze swoją złością?
7. Jak radzić sobie z przemocą?
8. Jak inni wpływają na nas?
9. Pomaganie innym.
10. Konflikty są częścią naszego życia. Sposoby rozwiązywania konfliktów.
11. Mocne strony naszego zespołu.
12. Savoir vivre na co dzień.
13. Oceniamy nasze zachowanie.
14. Bezpieczni na feriach.
15. Uczymy się odmawiać.
16. Nie hejtuję-reaguję
17. Do czego w życiu przydaje się Internet?
18. Zagrożenia czyhające na nas w internecie.
19. Oceniamy nasze zachowanie.
20. Bezpieczni na wakacjach.

Marek Szromba, Tatiana Pałka-Witowska, Nina Staś

KLASA SIÓDMA

1. Poznajemy klasowy plan wychowawczy, wybieramy samorząd.
2. Moje prawa, moje obowiązki – Zasady wewnątrzszkolnego oceniania.
3. Zmiana - stały element życia.
4. Szkoła da się lubić, czy nie?
5. Jak skutecznie się uczyć? - różne techniki.
6. Co nas łączy, co nas dzieli? (Podstawowe informacje na temat specyfiki zachowań i ich przyczyn u osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
7. Tolerancja w klasie, szkole, życiu.
8. Dlaczego warto współpracować?
9. Zanim pójdziemy do muzeum, teatru...-kultura zachowania w miejscach publicznych.
10. Stres - wróg, czy przyjaciel?
11. Pozytywny obraz siebie.
12. Agresji mówimy stop!
13. Bezpieczni na feriach.
14. Bezpieczeństwo w sieci.
15. Jak chronić się przed uzależnieniami?
16. Jak udzielać pierwszej pomocy?
17. Z ekologią na co dzień.
18. Wpływ każdego człowieka na środowisko naturalne i zmiany klimatyczne.
19. Nie hejtuję-reaguję.
20. Nasze sukcesy i niepowodzenia w klasie siódmej.
21. Zdrowy i aktywny wypoczynek.
22. Anoreksja i bulimia – zaburzenia odżywiania – czym skutkują w późniejszym życiu ?

Marta Hanzlik

KLASA ÓSMA

1. Wybór samorządu klasowego. Klasowy plan wychowawczy.
 2. Przypomnienie WZO i pozostałych dokumentów szkolnych. Nasz klasowy kontrakt.
 3. Jakie są moje talenty i mocne strony?
 4. Bądźmy przedsiębiorczy!
 5. Co robić, by dobrze zdać egzamin? Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem?
 6. Egzamin ósmoklasisty - procedury
 7. Jak podejmować decyzje w grupie?
 8. Jak poznać potrzeby innych?
 9. Jak stworzyć zespół?
 10. Praca - konieczność czy przywilej?
 11. Informacja zawodowa - czyli co warto wiedzieć o zawodach?
 12. Szkolnictwo ponadpodstawowe. Ścieżki kształcenia.
 13. Krok za krokiem czyli nie od razu Kraków zbudowano - o celach i planach edukacyjno-zawodowych.
 14. Nasze marzenia, plany na przyszłość.
 15. Oceniamy swoje zachowanie.
 16. Ochrona własności intelektualnej w Internecie (prawo autorskie).
 17. My i media.
 18. Subkultury młodzieżowe
 19. Depresja, lęki i fobie u nastolatków. Objawy i zapobieganie depresji u młodych ludzi.
 20. [Czy wolontariat może być kluczem do sukcesu?](#)
 21. Oceniamy swoje zachowanie.
 22. Jak będę wspominał naukę i pobyt w szkole podstawowej? Bezpieczne wakacje.
+ Lekcje wynikające z bieżących problemów i spraw klasowych.
- Joanna Janik, Agnieszka Stopa, Barbara Woźniak

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i naruszaniem prawa,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i łamaniem prawa,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawczy

- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- opracowuje zasady nagradzania i karania uczniów, wystawiania ocen z zachowania,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Psycholog i pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, w tym uczniów potrzebujących
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- prowadzi z uczniami, rodzicami i nauczycielami działania z zakresu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym ,
- udziela nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
- współpracuje z sądem, policją , innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

3. Rada Rodziców i Rodzice:

- tworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole(konsultacje),
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

4. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje (poprzez swoje władze) z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną i Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Priorytety działań wychowawczo-profilaktycznych są zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 .

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.